

Informe DARS N°5

Gremios y organizaciones de estudiantes y Responsabilidad Social Universitaria

Sistematización de la estrategia de vinculación con el
gremio estudiantil y organizaciones de estudiantes en la
PUCP

Adriana Fernández Godenzi

Katherine Fourment Sifuentes

Benji Pérez Salinas

Clara Wiese Morales Bermúdez

Marzo 2014



ÍNDICE

I. JUSTIFICACIÓN DE LA ESTRATEGIA	5
II. ACTORES INVOLUCRADOS	6
III. DESCRIPCIÓN DE LAS INICIATIVAS REALIZADAS	9
IV. ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS Y ALCANCES DEL TRABAJO REALIZADO	20
1. Clasificación de las iniciativas y el acompañamiento	20
2. Temas desarrollados en el trabajo con estudiantes	25
3. Competencias PUCP desarrolladas en el trabajo con estudiantes	28
V. RESULTADOS EN LAS POBLACIONES QUE COLABORARON	33
VI. REFLEXIONES FINALES	35

Este informe contiene las reflexiones sobre el trabajo realizado por la estrategia vinculación con el gremio y grupos de estudiantes en el periodo del 2010-2012. En los apartados uno y dos se contextualiza el trabajo y las características del gremio estudiantil y el resto de grupos organizados de estudiantes con los que se colaboró a lo largo de la investigación.

En el punto tres, se da cuenta de las iniciativas realizadas en cada año en tanto que en el apartado cuatro, indagamos en las características y alcances, enfatizando en los temas trabajados a lo largo de las actividades y en las competencias generales de la Universidad. En este apartado, también se presenta el acompañamiento como una metodología de trabajo que busca brindar un espacio formativo a los estudiantes.

En el punto cinco, se trata de dar un primer alcance sobre los resultados obtenidos por las actividades en las poblaciones con las que se trabajó, considerando tanto a los estudiantes como a la sociedad con la que se colaboró. En el último apartado, se comparten unas reflexiones finales sobre el trabajo y el futuro que le espera.

Queremos agradecer a todas las personas que han hecho posible este documento, sobre todo a los estudiantes con los que hemos trabajado, ya que por ellos y ellas cobra sentido toda la labor realizada.

I. JUSTIFICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

La Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) asume la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) como parte de su misión y como una política institucional cuyo objetivo es favorecer el desarrollo de vínculos entre la Universidad y su entorno. Se asume que la Universidad y quienes la integran son actores claves en la búsqueda de una sociedad más justa y democrática, que contribuyen a la disminución de la desigualdad y fomentan el reconocimiento positivo de la diversidad y el cuidado del medio ambiente.

En ese sentido, la Universidad busca poner en marcha el enfoque de RSU por medio de su transversalización en las tareas básicas, como son la formación, investigación y compromiso público. Es mediante la promoción de proyectos de colaboración con diferentes comunidades, grupos y poblaciones con el objetivo de aportar a su calidad de vida y contribuir con la formación e investigación en la Universidad¹.

La DARS cuenta con diversas estrategias para promover la participación de los estudiantes como son el Fondo Concursable de Estudiantes (FCE) y el Voluntariado. Existe un interés especial en el trabajo del gremio estudiantil y los grupos estudiantiles, organizados por la incidencia y el aporte político que su trabajo puede representar. La DARS se propone trabajar con estos grupos, ya que entiende que la organización estudiantil y la participación política son acciones propias de Responsabilidad Social. Se espera lograr que los estudiantes de la PUCP fortalezcan sus organizaciones, impulsen actividades y proyectos de RSU, y reconozcan su responsabilidad como miembros de la comunidad universitaria, a partir de su rol de estudiantes con compromiso social. Desde la DARS nos hemos vinculado con estos actores, consideramos que el trabajar con grupos organizados es una gran oportunidad, no solo para la difusión de nuestros proyectos e iniciativas, sino para conocer de cerca la realidad del estudiante, sus intereses y problemáticas. No se trata, entonces, del

¹Extraído del documento oficial "Políticas de Responsabilidad Social Universitaria".
<http://dars.pucp.edu.pe/publicaciones/>

trabajo que la DARS propone realizar con ellos, se trata de una propuesta de construcción conjunta que busca aportar a la formación integral de los estudiantes de nuestra Universidad.

II. ACTORES INVOLUCRADOS

A continuación, mostramos una relación con los grupos u organizaciones con las que trabajamos entre el 2010-2012:

Tabla 1. Agrupaciones estudiantiles con las que se trabajó		
Año	Tipo de agrupación estudiantil	Nombre de agrupaciones estudiantiles
2010	Gremio universitario	Federación de Estudiantes PUCP (FEPUC)
		Centros Federados (CF)
		Centro de Estudiantes (CE)
	Grupo estudiantiles	Rama Estudiantil, sección local del Institute of Electrical and Electronic Engineers (Rama Estudiantil IEEE-PUCP)
2011	Gremio universitario	Centro Federado de Estudios Generales Letras (CF EEGLL)
		Centro Federado de Educación (CF Educación)
		Centro Federado de Arquitectura y Urbanismo (CFAU)
		Centro Federado de Ciencias Sociales (CF CCSS)
		Centro de Estudiantes de Psicología (CEPSICOL)
		Representantes Estudiantiles ante Asamblea Universitaria (REA)
	Grupo estudiantiles	Asociación Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas y Comerciales (AIESEC)
		Asociación Civil POLITAI

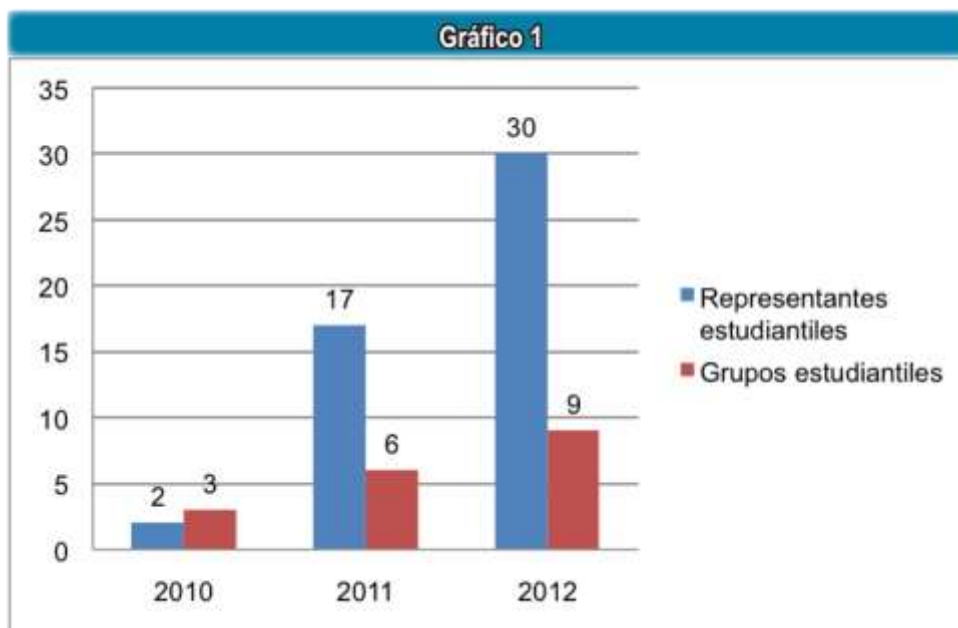
2012	Gremio universitario	Centro Federado de Arquitectura y Urbanismo (CFAU)
		Centro Federado de Educación (CF Educación)
		Centro Federado de Estudios Generales Letras (CF EEGLL)
		Centro Federado de Estudios Generales Ciencias (CF EEGCC)
		Centro Federado de Derecho (CF Derecho)
		Centro Federado de Ciencias Sociales (CF CCSS)
		Centro Federado de Letras y Ciencias Humanas (CF LLYCCHH)
		Centro de Estudiantes de Psicología (CEPSICOL)
		Federación de Estudiantes de PUCP (FEPUC)
		Representantes Estudiantiles ante Asamblea Universitaria (REA)
	Grupo estudiantiles	Colectivo Por Una Transformación Auténtica de la Sociedad (Colectivo P.U.T.A.S)
		Asociación Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas y Comerciales (AIESEC)
		Creciendo con la PUCP

El tipo de agrupaciones consiste en el gremio estudiantil, la plataforma política institucionalizada de participación estudiantil; y en grupos estudiantiles de conformación libre, que enmarcan su trabajo dentro de una temática o población de interés. En cuanto a los grupos que participan en la dimensión más política, que hacen uso de las plataformas institucionales establecidas, existen dos tipos: el primero es el del gremio estudiantil (Federación de Estudiantes de la PUCP), en el que participan estudiantes elegidos democráticamente cada año por sus pares y se organizan en mesas directivas por facultad.

Ellos son los encargados de agrupar, organizar y representar a los estudiantes de la PUCP. El segundo tipo de participación es el de los Representantes Estudiantiles frente a las instancias de gobierno de la PUCP, como la Asamblea Universitaria y los Consejos de Facultad. Estos estudiantes, elegidos democráticamente por sus pares para cumplir estas funciones, participan con voz y voto de las reuniones de las autoridades

universitarias y son los encargados de llevar las inquietudes y las propuestas de los estudiantes a estas instancias de gobierno. (Ver anexo 1).

En lo que respecta a los grupos de estudiantes de conformación libre, tal como mencionamos anteriormente, podemos decir que generalmente se organizan de acuerdo a temas, uno de ellos es el de proyección o responsabilidad social. Estos grupos son independientes de la estructura organizacional de la PUCP y por lo general cuentan con reglamentos o procedimientos que ellos mismos diseñan, asegurando su sostenibilidad para alcanzar los objetivos que ellos mismos se proponen. Muchas veces son apoyados por direcciones o facultades dentro de la Universidad y generalmente ejecutan sus actividades de manera autónoma.



Tal como se puede observar en el Gráfico 1, el número de agrupaciones estudiantiles se ha ido incrementando con el paso de los años así como el número de Representantes Estudiantiles. El Gráfico 1 es un resumen de las agrupaciones estudiantiles con las que la DARS se ha vinculado y trabajado para la planificación y ejecución de actividades durante el 2010, 2011 y 2012.

Los Representantes Estudiantiles son los que conforman el gremio universitario y son con quienes más se ha trabajado en el periodo 2010-2012 (49 estudiantes). Los demás (18 estudiantes) son miembros de los grupos estudiantiles. Con todos ellos se ha trabajado tanto en la planificación como en la ejecución de actividades y proyectos de RSU, como se describirá a continuación.

III. DESCRIPCIÓN DE LAS INICIATIVAS REALIZADAS

En el 2010, se comenzó el trabajo con el gremio y los grupos estudiantiles. Se realizó a partir de la iniciativa de fomentar acciones de RSU de manera focalizada en la comunidad estudiantil organizada: Federación de Estudiantes de la PUCP (FEPUC), Representantes Estudiantiles ante la Asamblea Universitaria (REA), Centros Federados (CF), Centros de Estudiantes (CE) y otras organizaciones estudiantiles.

Podemos denominar al 2010 como el año de acercamiento y vinculación inicial. Durante este año, tanto desde la DARS como por parte de los estudiantes se dieron primeros acercamientos para posibilitar el trabajo futuro. El interés del gremio y los grupos de acercarse a la DARS era puntualmente recibir financiamiento para la realización de sus actividades.

La propuesta de la DARS fue más amplia: acompañar el planeamiento, diseño y ejecución de sus iniciativas, brindarles respaldo institucional y apoyarles con financiamiento puntual. Miembros del grupo Coherencia Universitaria solicitaron apoyo institucional a la DARS para las actividades de RSU que querían ejecutar. Se realizaron reuniones de presentación de la propuesta DARS al gremio estudiantil (CF, CE, REA y FEPUC) y se les planteó la realización de un trabajo conjunto que ofrecía respaldo institucional a sus iniciativas, así como un espacio formativo y de seguimiento.

A partir del trabajo que la DARS empezó a desarrollar con unidades académicas, se pudo conocer y trabajar conjuntamente, en Ciencias e Ingeniería, con el grupo Rama Estudiantil IEEE-PUCP, sección local del

Institute of Electrical and Electronic Engineers (Rama Estudiantil IEEE-PUCP) realizando con ellos un taller sobre la ingeniería y el género.

Otras actividades realizadas en este periodo consistieron en el apoyo a campañas de donación, realizadas por la FEPUC, para afectados por las lluvias del sur del Perú. También desde la DARS se realizaron convocatorias al gremio y los grupos estudiantiles para que participen de nuestras actividades (Campaña Barro Somos, sobre diversidad cultural, Semana RSU en homenaje a la Unidad de Ciencias e Ingeniería, entre otras).

En el 2011

Se inició el trabajo con el gremio, convocando con apoyo de la FEPUC y la Oficina de Promoción Social y Actividades Culturales de Estudios Generales Letras (OPROSAC), a todos los presidentes y secretarios de responsabilidad social de CF y CE, así como también a los estudiantes REA, a una reunión de planificación de actividades de RSU. Producto de esta reunión se propusieron cuatro temáticas de RSU para organizar el trabajo de ese año:

Las temáticas trabajadas en el 2011			
Ciudadanía	Voluntariado	Medio ambiente	Diversidad cultural

Ese año, la vinculación se dio con cuatro estudiantes REA², la FEPUC, cuatro CF y un CE, así como con la asociación civil Polítai, integrada en su mayoría por estudiantes de la Especialidad de Ciencia Política y la Asociación Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas y Comerciales (AIESEC). Con ellos se pudieron ejecutar dos proyectos y otros dos fueron planeados y diseñados. Además, se pudieron coorganizar

² Los estudiantes REA fueron Lorena de la Puente, Alonso Hidalgo, Adrian Lengua y Luis Almeida.

cuatro conversatorios, dos ferias de voluntariado, una feria electoral, en el marco de la coyuntura de las elecciones presidenciales de nuestro país y una actividad que fomentó el reciclaje de papel.

Es importante mencionar que el 2011 fue el primer año en el que se trabajó con estudiantes REA de manera consistente, mediante proyectos dirigidos tanto a poblaciones específicas (Proyecto Diagnóstico social-geográfico-arquitectónico del asentamiento humano El Ayllu-primer fase) como a fortalecer el RSU dentro de nuestra Universidad. Ese es el caso de los proyectos Quechua y Hacia una universidad intercultural, respectivamente. Asimismo, cabe resaltar que se dio un trabajo sostenido con el CF de Estudios Generales Letras mediante el proyecto Educa Ancón.

En el 2012

Comenzamos el trabajo escribiéndoles un correo a todos los presidentes y secretarios de Responsabilidad Social de CF y CE, así como también a los estudiantes REA. La respuesta del gremio (CF y CE) y los grupos estudiantiles aumento en relación con años pasados y pudimos acompañar a doce organizaciones estudiantiles: siete CF, un CE, a la FEPUC y a tres grupos estudiantiles: el colectivo Por una Transformación Auténtica de la Sociedad (P.U.T.A.S), el grupo Creciendo con la PUCP y se continuó el trabajo con la Asociación Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas y Comerciales (AIESEC). Además, se acompañó a tres estudiantes REA³ en la realización de sus iniciativas de RSU, con una de ellas se continuo con la segunda fase del trabajo iniciado, el año anterior, por medio del proyecto Diagnóstico social-geográfico-arquitectónico del asentamiento humano El Ayllu.

³ Los estudiantes REA fueron Lorena de la Puente, Elvira Gálvez y Andrea Chipoco

Tabla 2. Resumen de iniciativas realizadas por las agrupaciones estudiantiles

Las temáticas trabajadas en el 2011				
Año	Agrupaciones estudiantiles	Nombre de la iniciativa	Descripción de la iniciativa	Resultados con los diferentes actores involucrados
2010	FEPUC	Actividad puntual: campaña de donación para el sur	La iniciativa buscaba recolectar víveres, ropa y accesorios de abrigo para ayudar a los damnificados por el friaje y las lluvias en el sur del país.	
	Rama Estudiantil IEEE-PUCP	Actividad académica-teatral: La ingeniería y el género	Taller que buscó reflexionar acerca de las percepciones y el rol de las mujeres en la ingeniería, así como sobre sus experiencias académicas y personales en este ámbito.	Actividad sobre género en Ciencias e Ingeniería. Aproximadamente participan 15 estudiantes de dicha especialidad, quienes son sensibilizados en la temática de género vinculada a la ingeniería.
2011	CF EEGLL	Proyecto Educa Ancón (1era. fase)	Proyecto que fortalece la educación primaria mediante talleres de nivelación escolar en comunicación, lógico matemático y danza.	- Se trabaja con la comunidad educativa (alumnos, docentes y padres) de la institución educativa César Vallejo -Ancón. - Aproximadamente participan 50 alumnos PUCP. - Hay un núcleo de 12 personas que son los coordinadoras del proyecto.
		Actividad académica: PUCP en defensa de los derechos humanos y la democracia	Conversatorio realizado en el marco de la segunda vuelta electoral (elecciones presidenciales)	Asisten aproximadamente 30 estudiantes (la mayoría de EEGLL) al conversatorio

2011	CF Educación	Actividad puntual: feria de voluntariado en Educación	Se organizó una feria con la presencia de organizaciones que requieren voluntarios de la Facultad de Educación.	Se realizó la Feria de Voluntariado de Educación con la participación de 7 organizaciones (Crea, Crea Educación Lúdica, Aldeas Infantiles, Copiloto, Enseña Perú, Mundo Libre, Trust Us) como parte de las actividades de la Semana de Educación
	CF Arquitectura	Actividad académica: mesa de ponencias: "Arquitectura y Sociedad: Tres experiencias de arquitectura y Responsabilidad Social"	En el marco de la Semana de Arquitectura se organizó esta mesa.	- Asistieron aproximadamente 70 estudiantes de las diferentes promociones de FAU. - Se generó 1 espacio de discusión sobre el proceso de diseño participativo, reconociendo la importancia de tomar en cuenta a las personas que se beneficiaran. - Se editó un video de presentación de la actividad
	CF CCSS	Actividad puntual: reto medio ambiental en la Semana Roja	Se coordinó con el CF incluir como parte de los retos por la Semana Roja la recolección papel para reciclar.	Se lograron recolectar más de 200 kg de papel que fue llevado al centro de acopio PUCP para luego ser reciclado
	CE Psicología	Actividad puntual: feria de voluntariado en Psicología	Se organizó una feria con la presencia de organizaciones que requieren voluntarios de la Especialidad de Psicología.	Participaron organizaciones que fueron seleccionadas por la DARS y el CE.

2011	REA	Proyecto diagnóstico social-geográfico-arquitectónico del asentamiento humano El Ayllu (primera fase)	Proyecto de investigación-acción para el diagnóstico social-geográfico-arquitectónico del asentamiento humano El Ayllu. Tuvo como objetivo generar información relevante que contribuya al ejercicio de derechos de la población de cara al proceso de reubicación que enfrentan.	Con la población: 2 cartillas con información relevante para la población de El Ayllu sobre el proceso de reasentamiento en un lenguaje claro y sencillo. Los estudiantes pudieron realizar un trabajo interdisciplinario vinculado a la realidad. 5 estudiantes adquirieron nuevos conocimientos y sensibilidades sobre Derechos Humanos, género, gestión pública.
		Actividad académica: Conversatorio "La RS en EEGGCC"	Con 4 REA (1 de la Facultad de Derecho y 3 la Facultad de Ingeniería) se tuvieron varias reuniones con el objetivo de transversalizar el enfoque de RSU en EEGGCC. Producto de estas reuniones surgió la realización de un conversatorio, que visibilice las acciones del RSU, llevadas a cabo por Ciencias e Ingeniería.	Se realizó un conversatorio dirigido a estudiantes de EEGGCC, en el que participaron aproximadamente 30 estudiantes.
		Proyecto Hacia una Universidad intercultural	Proyecto impulsado por Fidel Tubino (ex decano de EEGLL) en el que se involucró la DARS y un REA.	El proyecto quedó en la fase de diseño, no llegó a ejecutarse.
		Proyecto Quechua	Proyecto impulsado por una REA que tiene como objetivo que se ofrezcan cursos de quechua a los estudiantes de la PUCP.	Se diseñó un proyecto que fue presentado al vicerrector académico.

2011	AIESEC	Actividad académica: conversatorio <i>Youth for business forum 2011</i>	Actividad que tiene como objetivo acercar a los jóvenes universitarios a la temática de la RSE.	Un personal DARS fue ponente del conversatorio.
	POLITAI	Actividad puntual: feria electoral	Actividad de información y sensibilización a la comunidad universitaria sobre el proceso de las elecciones presidenciales.	• Esta fue una actividad coorganizada por POLITAI, el CF EEGLL, el CF CCSS, REA y FEPUC. • Se realizó una feria con la participación de todos los partidos políticos que tenían candidatos presidenciales o al Congreso de la República. Los CF, POLITAI y FEPUC también tenían puestos en la feria. • Se realizó una actividad artística: Patria, que tocó el tema de la coyuntura electoral. • Se repartieron prendedores para visibilizar el voto informado PUCP. • La ONPE tuvo un <i>stand</i> para la inscripción de voluntarios que apoyen el proceso electoral. • Paralelamente, en el auditorio de Derecho, se realizaron debates entre los candidatos al congreso.
2012	CF EEGLL	Proyecto Educa Ancón (2da. fase)	Proyecto que fortalece la educación primaria a través de talleres de nivelación escolar en comunicación, lógico matemático y danza.	• Se trabaja con la comunidad educativa (alumnos, docentes y padres) de la institución educativa César Vallejo-Ancón. • Aproximadamente participan 50 alumnos de la PUCP. • Hay un núcleo de 12 personas que son los coordinadores del proyecto. • Los alumnos PUCP involucrados han tenido capacitaciones en matemática, trabajo con niños, trabajo por arte.

2012	CF EEGGCC	Actividad puntual: cacería extraña RSU-Semana de EEGGCC	Actividad recreativa como parte de la Semana de EEGGCC	Se recolectaron aproximadamente 300 botellas y 20 kilos de papel.
	CF Educación	Actividad académica: ciclo de Ciudadanía, educación y diversidad	Realización de diversas actividades sobre Ciudadanía, educación y diversidad.	• Realización de 5 actividades sobre Ciudadanía, educación y diversidad: • 2 cine foros de educación inclusiva. • 1 taller de serigrafía chicha. • 1 coloquio "Educación y ciudadanía" • 1 Feria de Voluntariado en Educación, en la que participaron 70 estudiante. • 6 representantes estudiantiles sensibilizados en temas de ciudadanía y reconocimiento positivo de la diversidad.
	CF Arquitectura	Actividad puntual: reciclaje de materiales de maquetas producidas por Arquitectura	Los estudiantes del centro están interesados en crear sistemas que permitan reciclar los diferentes materiales que se producen con la elaboración de las maquetas en Arquitectura. Están interesados en reciclar/reusar adecuadamente la cantidad de materiales que se acumulan hasta el ciclo universitario.	Se cuenta con el compromiso de los decanos de Arquitectura y Arte para colaborar en la propuesta de manejo de residuos que se plantee como parte del sistema de gestión ambiental.
	CF Derecho	Actividad puntual: Participación de integrante del CF en la comisión RSU-Derecho	Se incorporó a la comisión al presidente del CF para que haya representación estudiantil en la comisión.	El CF pudo recolectar 500 firmas de alumnos y docentes Se efectuó un pronunciamiento que se difundió por redes sociales.

2012	CF CCSS	Actividad puntual: creación de un directorio de organizaciones que trabajan el tema de RS.	Se creó un directorio de organizaciones que trabajan el tema de RS para trabajar voluntariado, temas de tesis y prácticas.	Se cuenta con 1 lista de organizaciones que trabajan el tema RS en Lima y en Perú.
		Actividad puntual: colecta Copiloto de la ONG Solaris	Sumarse como voluntarios a la colecta copiloto de la organización SOLARIS. Se darán punto de participación para efectos de la Semana ROJA.	Se incorporó la participación de los alumnos de la facultad dentro de la colecta copiloto como uno de los retos de la Semana Roja.
		Actividad puntual: grupo de Facebook RS PUCP, conformado por secretarios y responsables de RS de gremios estudiantiles.	Una cuenta de Facebook para coordinar y difundir actividades de RSU entre los centros federados y de estudiantes.	Se cuenta con 1 plataforma de comunicación y coordinación para actividades de RSU en los gremios de estudiantes.
	CF Letras y Ciencias Humanas	Actividad académica: conversatorio sobre Responsabilidad Social Universitaria	Espacio de socialización de proyectos interdisciplinarios de desarrollo en los que participan docentes y estudiantes de LLCCHH.	• 1 lista de proyectos en los que están involucrados miembros de LLCCHH. • 1 actividad sobre RSU en la Facultad de LLCCHH . • 20 alumnos de LLCCHH asisten a la charla informativa sobre proyectos de desarrollo y RSU.
	CE Psicología	Actividad puntual: reciclaje de botellas de plástico	El CE solicitó ayuda para el recojo de botellas de plástico, las cuales habían sido recolectadas por los estudiantes como parte de las actividades de la semana de Psicología.	El CE logró recolectar aproximadamente 200 botellas de plástico para ser recogidas por la oficina de mantenimiento y llevadas al centro de acopio.
		Actividad puntual: coloquio de estudiantes de Psicología	La secretaria de cultura del CE se acercó para pedir información sobre discapacidad porque estaban interesados en realizar un conversatorio sobre la situación de la discapacidad en el Perú.	1 mesa sobre la situación de discapacidad en el Perú en la que se incorpora a un miembro del grupo impulsor de discapacidad.
		Actividad puntual: bono para ganadores de la Especialidad de Psicología del FCE DARS	La secretaria de RS propuso brindar un bono a los grupos ganadores del FCE de la DARS, siempre que cumplieran con determinados criterios.	No fue posible ofrecer el bono desde el CE de Psicología a los ganadores del FE de estudiantes. Sin embargo, quedó el ofrecimiento para organizar un concurso de iniciativas de RS desde el CE.

2012	FEPUC	Proyecto MUNAY	Grupo de estudiantes que busca sensibilizar a la comunidad PUCP en temas ambientales.	• Documento de plan de trabajo MUNAY. • 1 artículo de la PUCP como ecosistema basado en las capacitaciones. • Se realizó un cine foro. • 1 tesis vinculada a la problemática ambiental. • 3 representantes estudiantiles sensibilizados en temas de gestión ambiental (Educación, CCSS, LLCCHH)
		Proyecto EPHAS	Se planteó el trabajo con personas del pabellón de esquizofrenia en el Hospital Larco Herrera por medio del arte y la fotografía	Se elaboró un documento con la propuesta del proyecto.
	REA	Proyecto Diagnóstico social geográfico-arquitectónico del asentamiento humano El Ayllu (2da. fase)	Proyecto de investigación-acción para el diagnóstico social-geográfico-arquitectónico del asentamiento humano El Ayllu. Tuvo como objetivo generar información relevante que le sirva para ejercer sus derechos de cara al proceso de reubicación que enfrentan.	Con la población: • Entrega de informe final sobre el diagnóstico realizado en asamblea. Se entregó uno a cada delegado de cuadra y uno a la mesa directiva. • Se contactó a la población con la Defensoría del Pueblo y asociaciones de la sociedad civil que podrían ser sus aliadas. Con los estudiantes: • 5 estudiantes adquirieron nuevos conocimientos y sensibilidades sobre derechos humanos, género, gestión pública. • 1 ponencia realizada por 04 estudiantes para difundir la experiencia dentro del campus, en el marco del VIII Encuentro de DD.HH. • 1 video de difusión del caso para el encuentro.
		Actividad académica: conversatorio "Educación y Discriminación: una mirada interdisciplinaria"	Actividad de reflexión y debate sobre las formas de discriminación dentro del ámbito educativo: por género, condición socioeconómico o etnia.	• Fueron 17 personas al conversatorio

2012	Colectivo P.U.T.A.S	Actividad puntual: Marcha de las P.U.T.A.S. 2012	Iniciativas de estudiantes que busca erradicar el acoso sexual callejero	Se realizó la marcha con 300 personas.
	AIESEC	Actividad puntual: Feria de voluntariado en el marco del Encuentro de RSE "Youth for business"	Actividad que tiene como objetivo acercar a los jóvenes universitarios a la temática de la RSE	Se realizó una feria de voluntariado con las 16 organizaciones que participaron de los conversatorios.
	Creciendo con la PUCP	Actividad puntual: Reconocimiento a las y los trabajadores tercerizados	Actividad coejecutada con OPROSAC y REAs. Actividad de reconocimiento al trabajo del personal de PISERSA (limpieza) G4S (seguridad) y Stansa (servicio de fotocopias). Involucro a 20 Voluntarios Se enmarco en el proyecto Creciendo con la PUCP	- Se realizó una actividad con la presencia de más de 300 trabajadores en el auditorio de Derecho. (se enviaron invitaciones impresas y personalizadas a 350 trabajadores) - Se pudo agasajar a los trabajadores con una actividad artística, sorteo de canastas y una mochila con la inscripción "Gracias por todo, Tú eres importante para la PUCP". - Se contó con los estudiantes que ejecutan el proyecto Creciendo con la PUCP, REA y 20 voluntarios a los que se convocó por <i>facebook</i>. - Se tuvo reuniones con los jefes de los <i>services</i> involucrados para poder hacer realidad esta actividad.

IV. ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS Y ALCANCES DEL TRABAJO REALIZADO

A partir del trabajo realizado con las agrupaciones estudiantiles hemos podido identificar algunas características compartidas que nos permiten una clasificación de las iniciativas así como del tipo de acompañamiento que se realiza. Asimismo, ha sido posible identificar una serie de temas comunes en el trabajo que se planifica y ejecuta con los estudiantes. Estos puntos serán desarrollados a continuación.

1. Clasificación de las iniciativas y el acompañamiento

En relación con la categorización del trabajo de los estudiantes, resulta importante señalar que las diversas modalidades tienen como perspectiva colaborar, de una u otra manera, con la mejora de la convivencia, el cuidado del medio ambiente y las condiciones de vida de grupos considerados en situación de desventaja.

De este modo, se desarrolló la siguiente tipología de iniciativas:

Actividades puntuales

Son acciones focalizadas al logro de resultados tangibles y generalmente inmediatos, que pueden o no enmarcarse dentro de un proyecto o actividad mayor. Usualmente se vinculan con la temática de Medio ambiente y se encuentran insertas en fechas representativas de celebración y integración de cada facultad. Por ejemplo, concursos de reciclaje de papel o botellas de plástico.

Actividades académicas

Son acciones de corto o mediano plazo que se posicionan como espacios de intercambio y discusión sobre ciertos temas de interés como: sexo-género, raza-cultura y discapacidad que contribuyen con el reconocimiento positivo de la diversidad. Por ejemplo, conversatorios, cine-foros, coloquios.

Proyectos

Son iniciativas de mediano y largo plazo que buscan responder a problemas sociales que afectan la calidad de vida de las personas o el desarrollo adecuado de sus capacidades. Por ejemplo: proceso de reasentamiento, fortalecimiento de capacidades, sensibilización sobre la problemática ambiental del campus.

A continuación se muestran las actividades y proyectos ejecutados en relación con el tipo de iniciativa, y organizados a partir del año de ejecución, indicando la agrupación estudiantil respectiva.

Tabla 3. Tipos de iniciativas planificadas y ejecutadas por las agrupaciones estudiantiles			
Año	Tipo de iniciativa	Nombres de la iniciativa	Agrupación estudiantil organizadora
2010	Actividad puntual	Campaña de donación para el sur	FEPUC
	Actividad académica	Taller "La ingeniería y el género"	Rama Estudiantil IEEE-PUCP
2011	Actividad puntual	Feria de Voluntariado en Educación	CF Educación
		Reto medio ambiental en Semana Roja	CF CCSS
		Feria de Voluntariado en Psicología	CEPSICOL
		Feria Electoral	POLITAI
	Actividad académica	Conversatorio "Youth for business Forum 2011"	AIESEC
		Conversatorio "PUCP en defensa de los derechos humanos y la democracia"	CF EEGLL
		Mesa de ponencias "Arquitectura y Sociedad: Tres experiencias de arquitectura y responsabilidad social"	CFAU
		Conversatorio "La RS en EEGCC"	REA
	Proyecto	Educa Ancón (1era. fase)	CF EEGLL
		Diagnóstico social-geográfico-arquitectónico del Asentamiento Humano El Ayllu-primer fase	REA
		Hacia una universidad intercultural	REA
		Proyecto Quechua	REA

2012	Actividad puntual	Creación de Directorio de organizaciones que trabajan el tema de RS	CF CCSS
		Colecta Copiloto de ONG Solaris	CF CCSS
		Grupo Facebook RS PUCP Conformado por secretarios y responsables de RS de gremios estudiantiles	CF CCSS
		Participación de integrante del CF en la comisión RSU-Derecho	CF Derecho
		Reciclaje de materiales de maquetas producidas en Arquitectura	CFAU
		Reciclaje de botellas de plástico	CEPSICOL
		Bono para ganadores de la Especialidad de Psicología del FCE DARS	CEPSICOL
		Cacería extraña RSU-Semana de EEGGCC	CF EEGGCC
		Feria de voluntariado en el marco del Encuentro de RSE "Youth for business"	AIESEC
		Reconocimiento a las y los trabajadores tercerizados	Creciendo con la PUCP
		Marcha de las P.U.T.A.S. 2012	Colectivo P.U.T.A.S
	Actividad académica	Coloquio de Estudiantes de Psicología	CEPSICOL
		Conversatorio sobre Responsabilidad Social Universitaria	CF LlyCCHH
		Conversatorio Educación y Discriminación: una mirada interdisciplinaria	REA
		Ciclo de Ciudadanía, Educación y Diversidad	CF Educación

Proyecto	Educa Ancón (2da. fase)	CF EEGLL
	Diagnóstico social-geográfico arquitectónico del asentamiento humano El Ayllu-segunda fase	REA
	Proyecto MUNAY	FEPUC
	Proyecto EPHAS	FEPUC

Tal como se puede observar en la tabla superior la planificación y ejecución de iniciativas ha ido incrementando con el paso de los años. Es evidente la predominancia de actividades, principalmente de las puntuales, sobre las actividades académicas y los proyectos. Por otro lado, también se ha trabajado en una tipología de acompañamientos que realiza el equipo DARS en las iniciativas que planifica y ejecuta con el gremio y los grupos estudiantiles.

Presentamos a continuación los dos grandes tipos de acompañamiento, señalando en el caso del acompañamiento formativo los matices que este puede comprender, dependiendo del tipo de actividad que se acompañe. Debemos mencionar, que estos tipos de acompañamiento no son excluyentes y que se pueden dar en simultáneo, a pesar de que se presenten ciertos énfasis (Ver anexo 2).

Facilitación de actividades y procesos

En este acompañamiento se prioriza la ejecución, más que la reflexión y el proceso conjunto de construcción de una iniciativa. Es decir, el trabajo que realiza el equipo de la DARS se enfoca principalmente en facilitar, usualmente en el plano logístico, la ejecución de la actividad y el logro del resultado esperado.

Acompañamiento formativo

En este tipo de acompañamiento se busca dar valor al proceso de construcción conjunta de la iniciativa. Si bien el resultado es importante, se prioriza el acompañamiento como parte de una experiencia de aprendizaje en los ámbitos de información, sensibilidades y habilidades de gestión.

De información académica

En este acompañamiento se asume que la experiencia de aprendizaje debe favorecer el manejo de teoría e información nueva o complementaria que aporte a la comprensión de la temática de interés y, por ende, al desarrollo de la actividad propuesta desde su etapa de planificación.

De sensibilidades

En este punto, se asume que la experiencia de aprendizaje incluye la reflexión sobre los motivos por los cuales se decide realizar determinada actividad o proyecto. La profundización en estos aspectos contribuye a la motivación, el compromiso y el afecto vinculado a la apuesta que se tiene.

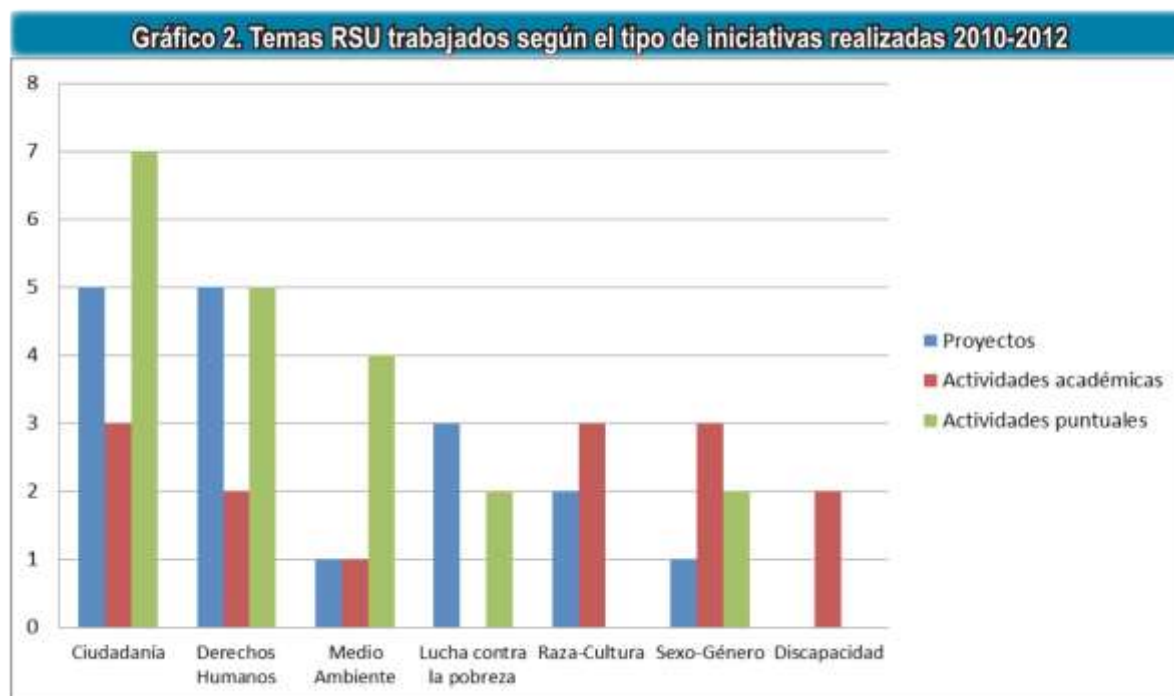
De habilidades de gestión

Consideramos que la experiencia de aprendizaje incluye también el conocimiento con respecto a temas de manejo logístico, administración presupuestal, trabajo en equipo, entre otros elementos relevantes para la adecuada planificación e implementación de las iniciativas.

Si bien la tipificación de iniciativas y el acompañamiento permiten organizar el trabajo que se realiza con las agrupaciones estudiantiles, debemos mencionar que todas las iniciativas y tipos de acompañamiento permiten un trabajo comprometido de RSU, en el que se colabora con diferentes grupos o poblaciones y en que se contribuye con la formación integral de los estudiantes de nuestra Universidad.

2. Temas desarrollados en el trabajo con estudiantes

El presente apartado busca organizar y analizar el trabajo desarrollado según los temas abordados. El siguiente grafico muestra los temas más recurrentes según el tipo de iniciativa en las cuales se desarrollaron.



Con respecto al gráfico 2, se puede señalar lo siguiente: ciudadanía y derechos humanos son los principales temas que incorporan las iniciativas del gremio y los grupos estudiantiles (15 y 12 iniciativas respectivamente), mientras que lucha contra la pobreza (5 iniciativas), raza-cultura (5 iniciativas), sexo-género (6 iniciativas) y medio ambiente (6 iniciativas), son los temas de preferencia intermedia. El tema de Discapacidad solo aparece en dos iniciativas a lo largo de estos tres años.

En relación con los temas más desarrollados, el trabajo efectuado sobre el tema de ciudadanía apunta hacia la generación de un impacto positivo en la gestión de la Universidad. En el 2012, se realizó por el CF de Arquitectura un trabajo de sensibilización al cuidado ambiental en el campus. Propusieron la creación de un

sistema de reciclaje de los materiales que utilizan en dicha Especialidad para la realización de sus maquetas. Del mismo modo, sucedió con el trabajo de incidencia del CF de Derecho mediante la recolección de firmas, donde se promovió la transversalización del enfoque de RSU en su nuevo plan de estudios.

Cabe señalar que la inserción de este tema puede explicarse por la promoción, que realiza el equipo de la DARS, sobre la importancia de construir un espacio universitario que reconozca y valore la participación activa de sus miembros. En cuanto al tema Derechos Humanos, se ha identificado que el proyecto Educa Ancón con dos años de ejecución sostenida (2011-2012), dirigida por los estudiantes de Estudios Generales Letras (EEGGLL), contribuye al fortalecimiento del derecho a la educación y al juego de niños de una institución educativa pública en el distrito de Ancón. Es así que colaboran con la mejora del aprendizaje escolar mediante talleres de reforzamiento en las áreas de comunicación, matemáticas y lúdico-artísticas. Otro ejemplo importante es el del proyecto Ayllu, el cual tuvo como objetivo empoderar a las familias del asentamiento humano del mismo nombre, ubicado en el Callao. Fueron parte del proceso de reconocimiento de sus derechos como ciudadanos para poder lidiar el proceso de reubicación a cargo del Ministerio de Transportes y Comunicaciones. Este proyecto también tuvo dos años de ejecución entre el 2011 y el 2012.

Los derechos humanos han sido promocionados por parte del gremio estudiantil (centros federados y centros de estudiantes). Es principalmente mediante proyectos de este tipo donde apuntan a realizar colaboraciones a mediano o largo plazo, y que implican contacto directo con distintas poblaciones. La preferencia por trabajar esta temática se debe a su relevancia en el ámbito académico y en la sociedad. Tal es así que en nuestra casa de estudios podemos encontrar en diversas facultades materias vinculadas con el tema, una maestría en Derechos Humanos e incluso un instituto especializado, el Instituto de Democracia y Derechos Humanos (IDEHPUCP).

En relación con los otros temas investigados, observamos que la estrategia de trabajo, desplegada por parte del gremio y los grupos estudiantiles, consiste en promover iniciativas diferentes para trabajar los temas. En ese sentido, se puede señalar que estos estudiantes prefieren realizar proyectos en los que se aborda la temática de lucha contra la pobreza, actividades de tipo académicas con el fin de visibilizar y discutir experiencias vinculadas con los temas de raza-cultura y sexo-género; y sobre la temática de medio ambiente existe la preferencia de realizar actividades puntuales.

Con respecto a la temática de lucha contra la pobreza se ha realizado el proyecto Educa Ancón, en el que se fortaleció el proceso educativo de estudiantes de una escuela pública con el fin de que los pobladores de la zona accedan a mayores oportunidades para su desarrollo futuro.

Las temáticas de raza-cultura y sexo-género se han realizado el ciclo de Ciudadanía, Educación y Diversidad, el cual fue organizado por el CF de Educación en el 2012 y contó con los aportes de diversos grupos de estudiantes y docentes como el Grupo Interdisciplinario Amazónico PUCP (GIA PUCP), el Grupo Impulsor Afroperuano (Afro PUCP) y la mesa impulsora de Vida Independiente y Discapacidad (VIDI PUCP). En dicho ciclo se abordó el tema del reconocimiento positivo de la diversidad y su importancia dentro de los ámbitos de educación primaria, secundaria y universitaria, así como el rol de los docentes como agentes formadores de ciudadanos que encarnan la diversidad cultural de nuestro país.

En cuanto al tema de medio ambiente, los gremios realizan competencias temáticas mediante la recolección de materiales reciclables como botellas de plástico y papel. Es el caso del grupo Munay, asociado con la FEPUC, donde se buscó sensibilizar a la comunidad PUCP, por medio de una serie de actividades académico-culturales, como talleres de gestión ambiental y un cine-foro.

Esta preferencia por trabajar la temática de medio ambiente se debe a una creciente preocupación por parte de la sociedad en la última década, preocupación generalmente vinculada con la contaminación y el impacto en las personas y sus formas de vida. La PUCP no está ajena a este contexto y por eso ha generado iniciativas como la plataforma Clima de cambios, que incluye el proyecto Campus sostenible, la maestría en Desarrollo Ambiental y la reciente creación del Instituto de Ciencias de la Naturaleza, Territorio y Energías Renovables (INTE). De esta manera, el interés por parte del gremio y grupos estudiantiles representa un ejercicio ciudadano que se alinea con un contexto global interesado en el cuidado del medio ambiente y en la promoción de espacios de vida saludable.

3. Competencias PUCP desarrolladas en el trabajo con estudiantes

En el Modelo Educativo de la PUCP se plantea la existencia de una serie de competencias generales que caracterizan a todos sus estudiante (PUCP, 2011). Dichas competencias permiten al estudiante adquirir una serie de:

Habilidades y actitudes que les permiten comunicarse efectivamente y argumentar sus ideas, tomar decisiones razonadas y consensuadas, trabajar en equipo, relacionarse positivamente con otros con actitudes de respeto y apertura a las diferencias, así como desempeñarse con ética⁴.
(PUCP, 2011: 55).

Dentro del proceso de planificación, ejecución y evaluación de las diversas actividades y proyectos, se ha facilitado el desarrollo de algunas de las competencias generales. Es posible identificar tres agrupaciones de competencias, tomando como referencia su frecuencia de aparición en el proceso de trabajo con el gremio y grupos estudiantiles. En el cuadro a continuación presentamos dichas frecuencias:

⁴ En: Modelo Educativo PUCP, 2011.



A partir del gráfico 3, se da el número de iniciativas según competencias: Diseño e implementación de proyectos (en 18 iniciativas), Reconocimiento del valor de la diversidad (en 14 iniciativas), Desarrollo de la capacidad de crítica (en 12 iniciativas), Reconocimiento y respeto de la autonomía y dignidad de los demás (en iniciativas), y Colaboración en la construcción de ciudadanía (en 9 iniciativas).

En la competencia vinculada con Diseño e implementación de proyectos, hacemos hincapié en el proyecto Educa Ancón, ejecutado por el CF de EEGLL (2011-2012), en la actividad académica en la que se desarrolló un Ciclo de Ciudadanía, Educación y Diversidad (Semana RSU 2012), organizado por el CF de Educación; o el proyecto Ayllu, a cargo de estudiantes REA entre los ciclos 2011-2 y 2012-1. Iniciativas como estas han permitido desarrollar en los estudiantes que gestionaran capacidades necesarias para planificar y poner en marcha proyectos que tomen en cuenta los impactos sociales y medioambientales. En suma, proyectos viables que permitan una acción responsable.

El Reconocimiento del valor de la diversidad es otra de las competencias que se ha logrado favorecer a partir de las actividades realizadas con el gremio y grupos estudiantiles. Se entiende como una apuesta por una

convivencia justa, que brinda oportunidades de manera equitativa y promueve el bienestar social, buscando equilibrar las condiciones de desventaja de algunos grupos en situaciones de discriminación y exclusión.

Grupos estudiantiles como el CF de EEGLL, el CF de Educación, el CE de Psicología, la FEPUC, los REA, así como con los estudiantes del colectivo P.U.T.A.S. han obtenido un espacio propicio para el intercambio de ideas, puntos de vista y propuestas de manera respetuosa y tolerante. Consideramos que la ejecución de actividades que tratan temas de educación y discriminación, derechos humanos, medio ambiente, discapacidad, ciudadanía, o temas que buscan erradicar el acoso sexual callejero, favorecen en los estudiantes el reconocimiento y la reflexión sobre la importancia de trabajar, difundir y plantear propuestas que apunten a mejorar la calidad y condiciones de vida de todos los ciudadanos de este país.

Por otro lado, la competencia Someten a crítica tuvo exponentes importantes como el trabajo realizado con el CF de Derecho, quien designó a un representante que participó de manera activa; otro caso fue el trabajo realizado con el CF de Letras y Ciencias Humanas, quienes coordinaron la ejecución de un conversatorio sobre RSU. Estas actividades han permitido que los estudiantes involucrados encuentren espacios de reflexión y análisis, en los que se pone en discusión diversos puntos de vista, donde se favorezca la capacidad crítica, se detecten problemas y su consecuente resolución. La capacidad crítica permite que haya un cuestionamiento y una mirada alternativa al que posee la Universidad y sus procedimientos y espacios de formación.

En el caso de la Capacidad para reconocer y respetar la autonomía y la dignidad de los demás, tenemos como claros ejemplos al colectivo P.U.T.A.S, quienes formaron parte de la organización, la Marcha de las Putas 2012, con el objetivo de erradicar del acoso sexual callejero. También se encuentra el proyecto del CF de Educación, conjuntamente con la organización del conversatorio de Educación y Discriminación, pudieron

contar con espacios de conocimiento y reflexión para ampliar la mirada de los educadores con respecto a la diversidad de nuestro país.

Queremos mencionar, también, al grupo de estudiantes de la FEPUC quiénes por medio de la planificación del proyecto *Every person has a story* (EPHAS), propusieron realizar un trabajo con personas del pabellón de esquizofrenia del Hospital Larco Herrera, usando el arte y la fotografía como medios de expresión para los pacientes. La propuesta del proyecto evidencia el interés de dar dignidad a grupos considerados vulnerables. Creemos, también, que esta competencia se relaciona de manera estrecha con la competencia que alude al reconocimiento del valor de la diversidad, ya que ambas apuntan a la construcción de una sociedad más justa y equitativa, que aprovecha adecuadamente la diversidad con la que cuenta.

La última competencia es La participación en la construcción de ciudadanía. Se encuentran en esta competencia ejemplos como el ciclo de Ciudadanía, Educación y Diversidad (Semana RSU 2012), organizado con el CF de Educación. Se formó un encuentro de discusión y reflexión con los estudiantes involucrados, mesas redondas, reuniones, paneles, en un ambiente abierto y tolerante. La realización de esta actividad muestra cómo muchos estudiantes desean construir ciudadanía dentro de la formación universitaria. Ese es el caso del trabajo realizado con el CF de Derecho y su participación en la Comisión de Derecho-DARS.

En la segunda agrupación se encuentra el Trabajo en equipos pluridisciplinarios (en 5 iniciativas), así como la Habilidad de comunicar y transmitir adecuadamente opiniones e ideas (en 5 iniciativas). El trabajo en equipos pluridisciplinarios se ha desarrollado, principalmente, por medio de la ejecución de proyectos de mediano o largo plazo. Tal es el caso del proyecto Educa Ancón ejecutado por el CF de EEGLL, en el que participan estudiantes de diversas especialidades y buscan fortalecer la educación primaria por medio de talleres de nivelación. De modo similar, podemos mencionar el proyecto Ayllu, dirigido por estudiantes REA, quienes con el objetivo de realizar un diagnóstico social-geográfico-arquitectónico del asentamiento humano El Ayllu, han

conformado un equipo compuesto por diversas disciplinas desarrollando un trabajo conjunto. Ambas experiencias han brindado a los estudiantes la posibilidad de aproximarse a una problemática real y conocer cómo las distintas disciplinas pueden aportar y así lograr encontrar el beneficio dentro de dicha interacción.

La habilidad para comunicar y argumentar opiniones e ideas se ha logrado desarrollar por medio de los espacios de discusión y reflexión, que se favorecen al momento de planificar las actividades, pero también al ejecutarlas en vinculación con las poblaciones con las que se colabora. Podemos nombrar el proyecto señalado líneas arriba: Ayllu (ejecutado por estudiantes REA), en el que se logró elaborar una cartilla informativa con respecto a la situación de reasentamiento de la comunidad. El proceso de construcción de este material informativo exigió una importante reflexión y permitió encontrar la forma más adecuada de transmitir a la población la información que requerían. Otro ejemplo es el trabajo realizado con el CF de Arquitectura y Urbanismo, donde se mantuvieron reuniones de coordinación con autoridades de la Facultad. La propuesta consiste en diseñar un proceso de reciclaje de los materiales que se utilizan en las maquetas producidas por los estudiantes a lo largo del año. Esta propuesta ha requerido pensar en las maneras más apropiadas para comunicar esta preocupación tanto a nuestra oficina como a los representantes de su Facultad (decano y secretario académico). Un caso similar es el del grupo de estudiantes de la FEPUC que formularon un proyecto para encontrar la manera más apropiada de comunicar y sensibilizar a la comunidad universitaria sobre temas ambientales.

En la tercera agrupación identificamos dos competencias que se han desarrollado en menor medida en el trabajo con los estudiantes. Tales como La habilidad de investigación, Desarrollando la curiosidad intelectual (en 2 iniciativa) y el Uso de tecnologías (en 1 iniciativa). Con respecto a la primera, esta invita a ampliar el conocimiento de manera crítica, reflexiva y creativa, es parecido al proyecto antes mencionado: Ayllu, en el que se recopiló y hubo que familiarizarse con la población y su problemática para responder, de manera pertinente, a sus demandas.

Por último, la competencia relacionada con el Uso de las tecnologías como medio para el desarrollo intelectual, adaptándolas a sus necesidades, se puede evidenciar claramente en el trabajo realizado con el CF de Ciencias Sociales, que consistió en la creación de un grupo de *facebook* de Responsabilidad Social PUCP, conformado por secretarios y responsables de RS del gremio, y que tuvo como objetivo principal coordinar y difundir las actividades de RSU a la comunidad universitaria.

De este modo, vemos cómo el trabajo, con el gremio y grupos estudiantiles, en el proceso de planificación y ejecución de sus diversas iniciativas, permite el desarrollo de una serie de competencias, que favorecen la formación integral de los estudiantes de la PUCP.

V. RESULTADOS EN LAS POBLACIONES COLABORARON

Su objetivo es fortalecer el acercamiento de los estudiantes organizados de la PUCP a la realidad social y posibilitar una experiencia de formación integral. Por esta razón, podríamos hablar de dos grupos en los que se tiene resultados.

Un primer grupo son los estudiantes de la PUCP, que, por un lado, tienen la particularidad de ostentar cargos de representación política y, por otro, ser miembros de grupos organizados dentro de los cuales tienen diferentes responsabilidades. Tienen desarrollado un compromiso social importante, el cual se ve fortalecido con la propuesta de trabajo que desde la DARS se les ofrece. Al brindarles un acompañamiento que fortalece su formación universitaria, se desarrollan integralmente como personas y futuros profesionales. Además, se les facilita un soporte institucional para que realicen sus proyectos y los posiciona como actores activos y comprometidos. Hemos mencionad cómo se ha podido trabajar diferentes temáticas de Responsabilidad Social, y cómo se ha favorecido el desarrollo de competencias generales que fortalecen su formación universitaria.

Los estudiantes al ser parte de la comunidad universitaria comprenden que parte de su labor, como estudiantes socialmente comprometidos, es generar iniciativas que aporten al mejoramiento de la formación universitaria y la convivencia dentro del campus. Ejemplos de estas iniciativas son las actividades académicas (conversatorios y talleres), dirigidas a estudiantes de nuestra universidad, actividades puntuales sobre cuidado del medio ambiente dentro del campus, así como las actividades de reconocimiento de miembros de la comunidad universitaria, como los trabajadores tercerizados de limpieza, seguridad y fotocopiadoras que realiza el grupo Creciendo con la PUCP.

Los estudiantes también generan acciones de colaboración con grupos y comunidades fuera de la PUCP, las cuales se realizan generalmente bajo el formato de proyectos de desarrollo comunitario, como el proyecto Ayllu que brindo información relevante a la población del asentamiento humano con el que se trabajó sobre el proceso de reasentamiento que iban a experimentar; y el proyecto Educa Ancón, que colaboró con la institución educativa Cesar Vallejo, donde se realizaron talleres artísticos y de reforzamiento matemático con los estudiantes del colegio.

También encontramos actividades puntuales que han colaborado con algunos grupos como la asociación Solaris, en la que junto con el CF de CCSS coorganizaron una campaña de donación de dinero por medio de una de las actividades de la Semana Roja⁵ para solventar los gastos de hospedaje y tratamiento médico especializado para niños de bajos recursos. En esa misma línea, está la iniciativa del colectivo P.U.T.A.S, quienes con la Marcha de las Putas 2012 y las redes sociales sensibilizaron a la sociedad sobre el acoso sexual callejero.

⁵ La Semana Roja es una de las actividades principales que organiza el CF de Sociales en la cual participan todas las especialidades de la Facultad: Antropología, Economía, Sociología, Ciencias Políticas. La donación fue destinada a la asociación Solaris, consistió en que cada especialidad pueda recolectar la mayor cantidad de dinero con un fin social.

VI. REFLEXIONES FINALES

Se ha llegado a las siguientes reflexiones finales sobre la estrategia de vinculación con el gremio estudiantil y el resto de estudiantes:

Ofrece un vínculo institucional que respalda sus iniciativas

El gremio estudiantil y los grupos de estudiantes tienen como soporte para el planeamiento y la ejecución de sus proyectos de Responsabilidad Social un vínculo institucional que les permite articular sus iniciativas para generar un mayor impacto en la comunidad universitaria. Asimismo, les brinda la oportunidad de ser parte de una experiencia que los consolida como personas, ciudadanos y profesionales. El diseño y la ejecución de las iniciativas (actividades puntuales, académicas y proyectos) permiten generar espacios de discusión, reflexión y crítica sobre la realidad social de nuestro país y nuestra Universidad, así como pensar acciones colaborativas que aporten al desarrollo con justicia social en el país.

Línea de trabajo de RSU

Permite que los gremios y grupos estudiantiles tengan una línea de trabajo asistida por una política de “puertas abiertas” de la DARS, que consiste en acoger y acompañar sus iniciativas, así como constituirse en un referente para ellos sobre la línea de trabajo enfocada en el RSU que quiere impulsar la Universidad. En ese sentido, se construyen relaciones de confianza y reciprocidad entre la DARS y los estudiantes para fortalecer nuestro espíritu de comunidad académica, comprometida con la sociedad.

Fortalecer el ejercicio de ciudadanía

Muchos miembros del gremio universitario perciben la RSU como un espacio para generar y fortalecer el bienestar social y, sobre todo, el ejercicio ciudadano con diversos grupos y comunidades vulnerables. A partir

del establecimiento de relaciones horizontales de reconocimiento de la diversidad y se tienden relaciones de mutuo beneficio.

Fortalecimiento de los estudiantes a partir de la experiencia

Debido a la experiencia de ejecución de las iniciativas (actividades puntuales, actividades académicas y proyectos), algunas de las once competencias generales que la PUCP propone dentro de su Modelo Educativo. Estas son:

- Contribuyen en el diseño e implementación de proyectos tomando en cuenta los impactos sociales, ambientales, y los que se derivan para una acción responsable.
- Reconocen el valor de la diversidad y alientan el intercambio de ideas, puntos de vista y propuestas procurando establecer acuerdos respetando la identidad cultural, y promoviendo la tolerancia.
- Sobre la base de sus valores personales y profesionales, reconocen y respetan la autonomía y la dignidad de los demás.
- Participan en la construcción de ciudadanía, reconociendo los límites de sus libertades y los alcances de sus derechos y deberes. Identifican los valores morales y ciudadanos y enfrentan responsablemente las consecuencias de sus actos.
- Someten a crítica tanto la detección de problemas como las decisiones que se asumen para resolverlos.

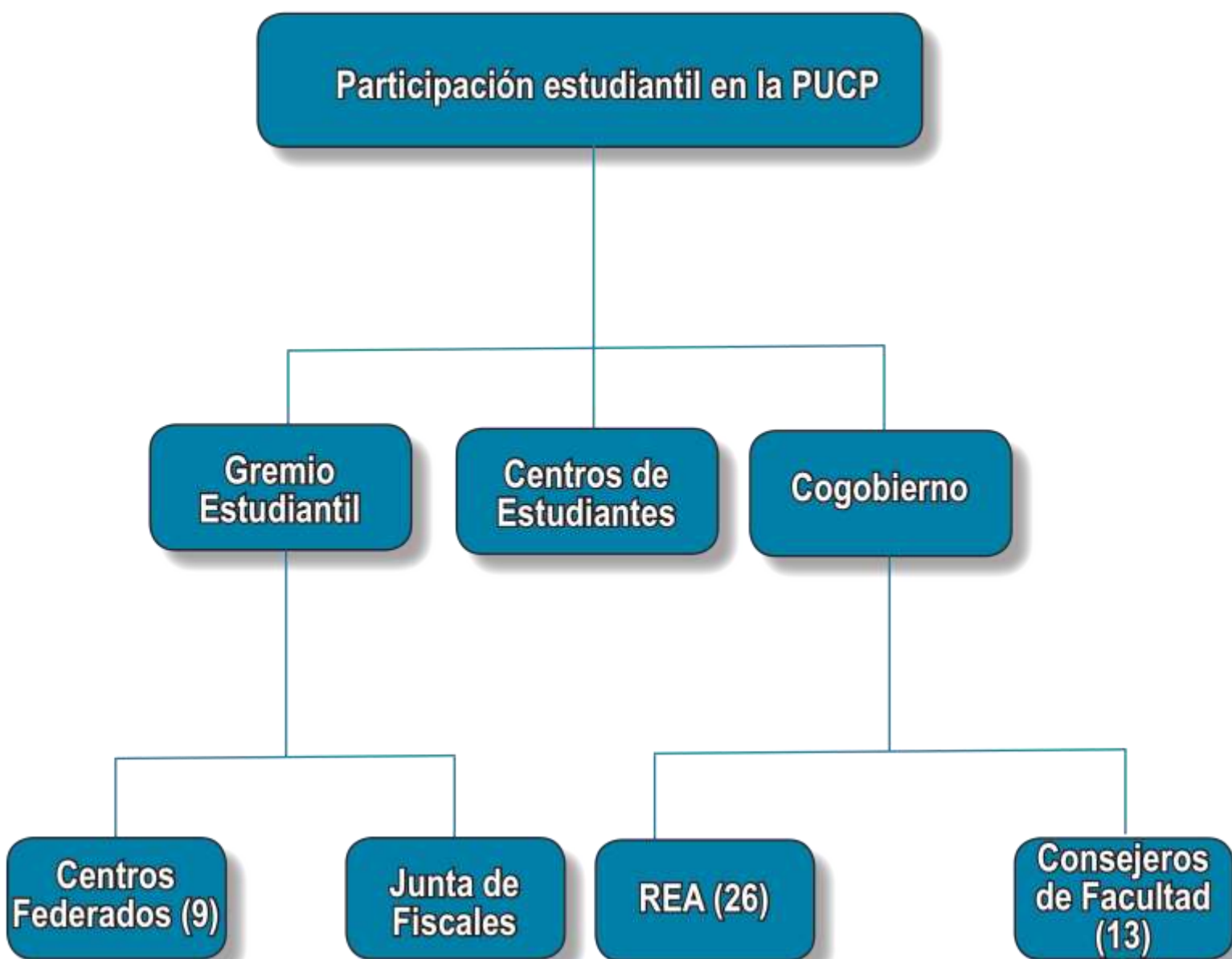
Potenciar la ejecución de las iniciativas estudiantiles

Impulsar proyectos estudiantiles que tienen el objetivo de fortalecer la educación universitaria con pertinencia social, donde se promueva una convivencia democrática, equitativa y que reconozca la diversidad dentro de nuestra comunidad universitaria. Se ha observado cómo el interés y preocupación por estos temas surgen entre los estudiantes y, por ello, es fundamental continuar apoyando y fortaleciendo esta línea de trabajo.

Acompañamiento de las iniciativas estudiantiles

Acompañar iniciativas estudiantiles con el potencial de fortalecer el ejercicio de una ciudadanía activa y socialmente responsable. Para fortalecer el desarrollo de esta competencia, se propone vincular las iniciativas de los estudiantes con campañas o actividades, propias de la DARS donde el eje principal es la construcción y el ejercicio de la ciudadanía, aprovechando la coyuntura política y social del país para enmarcar en ellas las actividades y proyectos.

Desde la DARS se recomienda seguir con esta estrategia para responder a la gran demanda estudiantil de realizar actividades y proyectos socialmente responsables, ya que les brinda un acompañamiento y un espacio formativo que fortalece su formación integral como futuros profesionales, personas y ciudadanos comprometidos con nuestra sociedad.



Anexo B. Actividades y proyectos realizados con gremios 2010

Actividades y proyectos realizados con gremios 2010							
Gremios	Nombre de la actividad o proyecto	Descripción de la actividad o proyecto	Tipo de acompañamiento	Descripción del acompañamiento	Resultados (con los diferentes actores involucrados)	Temas de RSU	Responsable DARS
FEPU	Actividad puntual: Campaña de donación para el sur	La iniciativa buscaba recolectar víveres, ropa y accesorios de abrigo para ayudar a los damnificados por el friaje y las lluvias en el sur del país.	Facilitación de actividades y procesos	Se acompañó a los y las estudiantes en la planificación y ejecución de la convocatoria. Asimismo, se apoyo en la coordinación con instituciones que realizan donación a la zona del sur para que éstas se encargaran del traslado y reparto de las mismas.	Se logró recolectar gran cantidad de donativos.	Derechos Humanos, Lucha contra la pobreza	Clara Wiese
Rama Estudiantil IEEE-PUCP	Actividad académica: Taller "La ingeniería y el género"	Taller que buscó reflexionar acerca de las percepciones y el rol de las mujeres en la ingeniería, así como sobre sus experiencias académicas y personales en este ámbito.	Acompañamiento formativo: Información Académica y Sensibilidades Habilidades de gestión	Apoyo en la planificación, logística y difusión de la actividad.	01 Actividad sobre género en Ciencias e Ingeniería. Aproximadamente participan 15 estudiantes de dicha especialidad, quienes son sensibilizados en la temática de género vinculada a la ingeniería.	Sexo-Género	Lucia Bracco y Nora Cárdenas

Anexo C. Actividades y proyectos realizados con gremios 2011

Actividades y proyectos realizados con gremios 2011							
Gremios	Nombre de la actividad o proyecto	Descripción de la actividad o proyecto	Tipo de acompañamiento	Descripción del acompañamiento	Resultados (con los diferentes actores involucrados)	Temas de RSU	Responsable DARS
CF EEGGLL	Proyecto Educa Ancón (1era fase)	Proyecto que fortalece la educación primaria a través de talleres de nivelación escolar en comunicación, lógico matemático y danza.	Acompañamiento Formativo: Sensibilidades, Habilidades de gestión. Facilitación de actividades y procesos	Acompañamiento en campo al inicio y al fin del programa. Se trabaja con ellos la búsqueda de asesores para los distintos temas en los que requieren asesoría y se ve la planificación de las actividades. Se cubren los gastos de movilidad y se hacen las coordinaciones logísticas para las salidas de cada sábado.	Se trabaja con la población (Alumnos, docentes y padres de la institución educativa César Vallejo - Ancón). Aproximadamente participan 50 alumnos PUCP. Hay un núcleo de 12 personas que son los coordinadores del proyecto. Los alumnos PUCP involucrados han tenido capacitaciones en matemática, trabajo con niños, trabajo por arte.	Derechos Humanos Ciudadanía Lucha contra la pobreza	Clara Wiese
	Actividad Académica: PUCP en defensa de los derechos humanos y la democracia: 4 invitados, 4 historias, una sola memoria.	Conversatorio realizado en el marco de la segunda vuelta electoral (elecciones presidenciales)	Acompañamiento formativo: Sensibilidades, Habilidades de gestión Facilitación de procesos	Apoyo en la planificación, logística y difusión de la actividad. - Vinculación con actores PUCP que trabajan este tema	Asisten aproximadamente 30 estudiantes (la mayoría de EEGGLL) al conversatorio	Derechos Humanos Ciudadanía	Adriana Fernández
CF EDUCACIÓN 2 estudiantes	Actividad puntual: Feria de voluntariado	Se organizó una feria con la presencia de organizaciones que requieren voluntarios de la facultad de Educación	Acompañamiento formativo: Sensibilidades, Habilidades de gestión Facilitación de procesos	Apoyo en la planificación, logística y difusión de la actividad. - Vinculación con las organizaciones de voluntariado para la Feria.	Se realiza la Feria de Voluntariado de Educación con la participación de 7 organizaciones (Crea, Crea Educación Lúdica, Aldeas Infantiles, Copiloto, Enseña Perú, Mundo Libre, Trust Us) como parte de las actividades de la Semana de Educación	Derechos Humanos Ciudadanía Lucha contra la pobreza	Clara Wiese
CF Arquitectura 4 estudiantes	Actividad académica: Mesa "Arquitectura y Sociedad: Tres experiencias de arquitectura y responsabilidad social"	En el marco de la Semana de Arquitectura se organizó esta mesa.	Acompañamiento formativo: Información Académica y Sensibilidades	Se mantuvieron una serie de reuniones con los estudiantes del CF para organizar la mesa. Se pensó en cuál sería la forma más adecuada de invocar a la mayor cantidad de estudiantes, fue así que se decidió realizar la actividad como parte de la mesa. En un segundo momento se trabajó con los estudiantes que presentarían las diferentes experiencias: La Garita, Barroco Andino y Barrios Altos. Se informó también a los docentes involucrados sobre la actividad. Finalmente, se trabajó con los estudiantes en la propuesta de difusión para convocar al evento. Se colaboró con el coffee break para esa actividad y otra charla más.	Asistieron aproximadamente 70 estudiantes de las diferentes promociones de FAU. Se generó un espacio de discusión sobre el proceso de diseño participativo, reconociendo la importancia de tomar en cuenta a las personas que se beneficiarían. Asimismo, se editó un video de presentación de la actividad.	Diversidad, Sexo - género, Generación, Autonomía y descentralización	Katherine Fourment
CF CCSS 1 estudiante	Actividad puntual: Reto RSU en Semana Roja	Se coordinó con el CF incluir como parte de los retos por la Semana Roja la recolección de papel para reciclar	Acompañamiento formativo: Sensibilidades, Habilidades de gestión Facilitación de procesos	Se incluyó como parte de los retos de la Semana Roja la recolección de botellas de plástico y papel para copiar y donar a las organizaciones con las que la PUCP trabaja. Ganaba el equipo que lograra un tar más papel (peso)	Se lograron recolectar más de 200 KG de papel que fue llevado al centro de acopio PUCP para luego ser reciclado	Medio Ambiente	Clara Wiese

CE Psicología 1 estudiante	Actividad puntual: Feria de voluntariado	Se organizó una feria con la presencia de organizaciones que requieren voluntarios de la especialidad de Psicología.	Acompañamiento formativo: Sensibilidades, Habilidades de gestión Facilitación de procesos	Se realizó una Feria de Voluntariado con la especialidad de psicología durante un jueves cultural	Participaron organizaciones que fueron seleccionadas por la DARS y el CE.	Derechos Humanos Ciudadanía	Clara Wiese
REA 7 estudiantes	Proyecto Ayllu (Primera fase)	Proyecto de investigación-acción para el diagnóstico social-geográfico-arquitectónico del Asentamiento Humano El Ayllu. Tuvo como objetivo generar información relevante que contribuya al ejercicio de derechos de la población de cara al proceso de reubicación que enfrentan.	Acompañamiento Formativo: Información académica, Sensibilidades, Habilidades de gestión.	Se acompañó la ejecución del proyecto, tanto en reuniones como in situ. Se brindó información académica, contención emocional y se facilitó la gestión de recursos económicos para la realización de actividades.	Con la población: 02 cartillas con información relevante para la población del Ayllu sobre el proceso de reasentamiento en un lenguaje claro y sencillo. los y las estudiantes pudieron realizar un trabajo interdisciplinario vinculado a la realidad. Con los estudiantes: 05 estudiantes adquirieron nuevos conocimientos y sensibilidades sobre derechos humanos, género, gestión pública.	Derechos Humanos	Adriana Fernández
	Actividad académica: La RS en EEGGCC	Con 4 REAs (1 de la facultad de Derecho y 3 la facultad de Ingeniería) se tuvieron varias reuniones con el objetivo de transversalizar el enfoque de RSU en EEGGCC. Producto de estas reuniones surgió la realización de un conversatorio que visibilice las acciones de RSU que se han realizado desde Ciencias e Ingeniería.	Acompañamiento Formativo: Sensibilidades, Habilidades de gestión.	Se acompaña la iniciativa de los REAs de transversalizar en enfoque de RSU en Ciencias. Se tienen 7 reuniones donde se realiza un breve diagnóstico de EEGGCC y se piensan varias líneas de acción para que los estudiantes de esa unidad puedan nutrir su formación con actividades de RSU.	Se realizó un conversatorio dirigido a estudiantes de EEGGCC. Participaron aproximadamente 30 estudiantes.	Ciudadanía y buen gobierno	
	Proyecto "Hacia una universidad intercultural"	Proyecto impulsado por Fidel Tubino (ex decano de EEGGLL) en el que se involucra la DARS y un REA.	Acompañamiento formativo: Sensibilidades	Se acompaña la iniciativa de un REA que se involucra en la incidencia política para sacar adelante el proyecto. Se le acompaña en reuniones con el decano de EEGGLL Pablo Quintanilla, con Fidel Tubino y se le invita a las reuniones de discusión del proyecto.	Se diseñó un proyecto que no fue aceptado por el actual decano de EEGGLL.	raza-cultura sexo-genero ciudadanía y buen gobierno	
	Proyecto Quechua					raza-cultura sexo-genero	Eloy Neira

Grupos de Estudiantes	Nombre de la actividad o proyecto	Descripción de la actividad o proyecto		Acompañamiento DARS (Descriptivo)	Resultados (con los diferentes actores involucrados)	Dimensiones DARS incorporadas	Responsable DARS
AIESEC 1 estudiante	Actividad académica: Conversatorio "Youth for business Forum 2011"	Actividad que tiene como objetivo acercar a los jóvenes universitarios a la temática de la RSE	Facilitación de actividades y procesos	Se tienen reuniones para conocer la propuesta del conversatorio y se desde la DARS se realizan sugerencias al mismo.	Un personal DARS fue ponente del conversatorio	Ninguna	Adriana Fernández
Politai 5 estudiantes	Actividad puntual: Feria Electoral	Actividad de información y sensibilización a la comunidad universitaria sobre el proceso de las elecciones presidenciales.	Facilitación de actividades y procesos	Apoyo en la planificación, logística y difusión de la actividad.	Esta fue una actividad co-organizada por politai, el CF de EEGLL, el CF de CCSS, REAs y la FEPUC. Se realizó una feria con la participación en stands de todos los partidos políticos que tenían candidatos presidenciales y/o al congreso de la república. Los CFs, Politai y la FEPUC también tenían stands en la feria. Se realizó una actividad artística (teatro) "Patria" que tocó el tema de la coyuntura electoral. Se repartieron pines con para visibilizar el voto informado PUCP. La ONPE tuvo un stand para la inscripción de voluntarios que apoyen el proceso electoral. Paralelamente en el auditorio de Derecho se realizaron debates entre los candidatos al congreso.	Ciudadanía y buen gobierno	Adriana Fernández

Anexo D. Actividades y proyectos realizados con gremios 2012

Actividades y proyectos realizados con gremios 2012								
Gremios	Nombre de la actividad o proyecto	Descripción de la actividad o proyecto	Tipo de acompañamiento	Descripción del acompañamiento	Estado	Resultados (con los diferentes actores involucrados)	Temas de RSU	Responsable DARS
CF EEGLL 12 estudiantes	Proyecto Educa Ancón	Proyecto que fortalece la educación primaria a través de talleres de nivelación escolar en comunicación, lógico matemático y danza.	Acompañamiento Formativo: Sensibilidades, Habilidades de gestión. Facilitación de actividades y procesos	Acompañamiento en campo al inicio y al fin del programa. Se trabaja con ellos la búsqueda de asesores para los distintos temas en los que requieren asesoría y se ve la planificación de las actividades. Se cubren los gastos de movilidad y se hacen las coordinaciones logísticas para las salidas de cada sábado.	Ejecutado	Se trabaja con la población (Alumnos, docentes y padres de la institución educativa César Vallejo - Ancón). Aproximadamente participan 50 alumnos PUCP. Hay un núcleo de 12 personas que son los coordinadoras del proyecto. Los alumnos PUCP involucrados han tenido capacitaciones en matemática, trabajo con niños, trabajo por arte.	Derechos Humanos Ciudadanía y Buen Gobierno Lucha contra la pobreza	Clara Wiese
CF EEGCC 1 estudiante	Actividad puntual: Cacería extraña	Actividad recreativa como parte de la semana de EEGCC	Facilitación de actividades y procesos	Sugerencia de incluir en la cacería extraña retos medioambientales: Reciclaje de botellas de plástico y papeles	Ejecutado	Se recolectaron aproximadamente 300 botellas y 20 kilos de papel.	Medio ambiente	Adriana Fernández y Benji Pérez
CF EDUCACIÓN 6 estudiantes	Actividad académica: Ciclo de Ciudadanía, Educación y Diversidad (Semana RSU)	Realización de diversas actividades sobre educación, diversidad y ciudadanía.	Acompañamiento Formativo: Sensibilidades, Información académica y habilidades de gestión Facilitación de actividades y procesos	- Apoyo en la planificación, logística y difusión de las actividades. - Vinculación con actores PUCP que trabajan los temas del ciclo (grupos impulsores, Sonia Ascue). - Socialización de los ejes de igualdad y equidad.	Ejecutado	- Realización de 5 actividades sobre Educación Ciudadanía y Diversidad: 2 Cine foros de "Educación inclusiva", Taller de Serigrafía Chicha, Coloquio "Educación y Ciudadanía", Feria de Voluntariado en Educación. (70 estudiantes han participado de la actividad) - 6 están sensibilizados en temas de DARS	Ciudadanía y Buen Gobierno, Raza-cultura, Discapacidad, Sexo-género	Benji Pérez
CF Arquitectura 1 estudiante	Actividad puntual: Reciclaje de materiales de maquetas producidas por estudiantes de la facultad, sobre todo hacia fin de ciclo.	Los estudiantes del centro están interesados en crear sistemas que permitan reciclar los diferentes materiales que se producen con la elaboración de las maquetas en arquitectura. De este modo, están interesados en crear un 'proceso' que permite reciclar/reusar adecuadamente la cantidad de materiales que se acumulan hacia finales del ciclo.	Facilitación de actividades y procesos	La DARS mantuvo reuniones de coordinación para organizar la propuesta. Ésta ha sido incorporada en el plan de manejo de residuos de la universidad. Ya se ha mantenido una reunión con el decano de la facultad de arquitectura y se está esperando tener los resultados de una consultoría sobre manejo de residuos en el Campus para plantear una propuesta.	Ejecutado	Se cuenta con el compromiso de los Decanos de Arquitectura y Arte para colaborar en la propuesta de manejo de residuos que se plantea como parte del Sistema de Gestión Ambiental.	Medio ambiente, Ciudadanía y Buen gobierno	Katherine Fourment

CF Derecho 1 estudiante	Actividad puntual: Participación de integrante del CF en la comisión RSU-Derecho	se incorporo a la comisión al presidente del CF para que haya representación estudiantil en la comisión.	Facilitación de actividades y procesos	La DARS viene teniendo reuniones quincenales con la comisión desde el semestre 2012-1. se pudo realizar una actividad con el CF de recolección de firmas para hacer más participativo el proceso de creación del nuevo plan de estudio de Derecho.	Ejecutado	el CF pudo recolectar 500 firmas de alumnos y docentes, y realizó un pronunciamiento que se difundió por FB	Ciudadanía y Buen gobierno	Adriana Fernández
CF CCSS 1 estudiante	Actividad puntual: Directorio de organizaciones que trabajan el tema de RS	Se creó un directorio de organizaciones que trabajan el tema de RS para trabajar voluntariado, temas de tesis y prácticas.	Habilidades de gestión	Se creó la base de datos de manera conjunta con el secretario RS Pablo Roca	Ejecutado	Se cuenta con una lista de organizaciones que trabajan el tema RS en Lima y en Perú con quienes se ha tenido algún contacto como Dirección	No hay	Clara Wiese
	Actividad puntual: Colecta Copiloto de ONG Solaris (Dinero es para cubrir gastos de hospedaje, alimentación y medicinas de niños de bajos recursos durante su estadía en Lima para tratamientos que requieren atención médica especializada)	Sumarse como voluntarios a la colecta copiloto de la organización solaris. Se darán punto de participación para efectos de la semana ROJA.	Habilidades de gestión: Sensibilidades, Facilitación de actividades y procesos	Se diseñó el plan de convocatoria y monitoreo de la participación de los alumnos en la colecta.	Ejecutado	La actividad es el sábado 17. Se incorporó la participación de los alumnos de la facultad dentro de la colecta copiloto como uno de los retos de la semana roja	Derechos Humanos	
	Actividad puntual: Grupo Facebook RS PUCP. Conformado por secretarios y responsables de RS de gremios	Fb para coordinar y difundir actividad RSU entre los centros federados y de estudiantes.	Acompañamiento Formativo: Habilidades de gestión	Creación del espacio en facebook para convocar a los responsables de RS de los gremios y copartir con ellos convocatorias de voluntariado y difundir y coordinar actividades relacionadas a la RSU.	Ejecutado	Se cuenta con una plataforma de comunicación y coordinación para actividades RSU en los gremios de estudiantes.	Ciudadanía y Buen gobierno	
CF Letras y Ciencias humanas 1 estudiante	Actividad académica: Conversatorio sobre Responsabilidad Social Universitaria	Espacio de socialización de proyectos interdisciplinarios de Desarrollo en los que participan docentes y/o estudiantes de LLCCHH	Acompañamiento Formativo: Información académica	- Realización conjunta de un mapeo de proyectos de desarrollo ejecutados por o en los que participan miembros de LLCCHH. - Presentación DARS sobre RSU en la PUCP (Guzmán Oveja).	Ejecutado	- Lista de proyectos en los que están involucrados miembros de LLCCHH. - 01 actividad sobre RSU en la facultad de LLCCHH - 20 alumnos/as de LLCCHH asisten a la charla informativa sobre proyectos de Desarrollo y RSU	Raza-Cultura, Medio ambiente (Patrimonio cultural), Derechos Humanos	Benji Pérez

