

Informe Final del Proyecto "Jóvenes Agentes de Cambio: Concurso de proyectos de desarrollo local en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en el distrito de Curahuasi- Apurímac"

Contenido

1. Antecedentes / Introducción	2
2. Participantes	3
3. Perfil de la población	3
4. Objetivos	3
5. Metodología: actividades realizadas	4
6. Resultados	5
7. Lecciones aprendidas	6
8. Datos Cuantitativos	7
9. Conclusiones	8
10. Anexos	9
Anexo 1: Ficha Entrega Final del Concurso.....	9
Anexo 2: Registro Fotográfico	17

1. Antecedentes / Introducción

El distrito de Curahuasi está ubicado en el departamento de Apurímac. Su población, según el Censo Nacional 2007 es de 16 532 habitantes de los cuales el 21.41% tiene entre 11 y 19 años de edad, es decir que se encuentra en el segmento joven de la población.

Curahuasi se encuentra en situación de pobreza:

- El índice de carencias del Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social (FONCODES) ubica a Curahuasi en el quintil más pobre de los distritos del Perú. Las tasas de hogares con necesidades básicas insatisfechas son altas: 47% de los hogares no cuenta con electricidad, 38% de los niños tienen desnutrición y el 35% de las mujeres son analfabetas.
- En el mismo mapa, de los 74 centros poblados ubicados en Curahuasi, 69 de ellos presentan un nivel de exclusión muy alto, mientras que los 5 restantes tienen un nivel alto.
- Según el PNUD (2009), Curahuasi se encuentra en el grupo de distritos con niveles más bajos de desarrollo humano a nivel nacional.

En temas de educación, la tasa de deserción escolar es del 51%; uno de los principales motivos es que los jóvenes se ven obligados a trabajar para ayudar en la economía familiar. Según PNUD 2009, el ingreso familiar per cápita es uno de los más bajos a nivel nacional. El 25,38% de la población curahuasina no sabe leer ni escribir, siendo el 63% mujeres. Solo el 25% de la población logró culminar el nivel secundario de estudios, de los cuales la mayoría son hombres.

Finalmente, otro problema que presenta la población es el alto índice de embarazo adolescente no deseado, Curahuasi es el tercer distrito con mayor índice de madres adolescentes a nivel nacional según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Todas estas problemáticas afectan principalmente a la población joven que están reproduciendo la situación de pobreza de sus padres. Por tal motivo, creemos fundamental trabajar con esta población con la finalidad de que accedan a oportunidades de desarrollo para lograr una mejor calidad de vida.

2. Participantes

a. Responsables de la Ejecución:

En esta iniciativa participaron 8 alumnos de la Pontificia Universidad Católica del Perú pertenecientes a diferentes facultades y especialidades dentro de la universidad. El equipo estuvo asesorado por Guillermo Jopen Sánchez, jefe de práctica en la facultad de Ciencias Sociales en la especialidad de Economía. A continuación la lista de participantes:

1. María del Carmen Estefanía Sánchez (Ciencias Sociales - Sociología)
2. Alexandra Díaz (Ciencias Sociales - Sociología)
3. María del Pilar Grados Bueno (Ciencias Sociales - Sociología)
4. Stephanie Ruesta Hospina (Estudios Generales Letras)
5. Karina Villanueva (Psicología)
6. Paula Germaná (Ciencias Sociales - Sociología)
7. Álvaro Cox (Ciencias Sociales - Economía)
8. Alessia De la Fuente (Ciencias Sociales - Sociología)

b. Contrapartes: (instituciones u organizaciones de la comunidad)

Contamos con el apoyo de las cuatro Instituciones Educativas con las que trabajamos: Mujeres Inmaculada, Antonio Ocampo, Agropecuario de Trancapata y el colegio Jesús Evangelizador.

Además, la Municipalidad distrital de Curahuasi, desde la oficina Social de Desarrollo Social y Económico fue un actor clave, incentivando a los jóvenes a realizar sus proyectos.

3. Perfil de la población

La población objetivo eran todos los alumnos de 4to y 5to de secundaria de 4 Instituciones Educativas del distrito de Curahuasi. Fue una convocatoria a hombres y mujeres, cuyas edades oscilan entre los 15 y 19 años.

Gracias al trabajo que ya venimos realizando en el distrito, contamos con el apoyo de autoridades escolares por lo que la convocatoria se realizaron directamente en los colegios y a través de los medios de comunicación locales: radio y televisión.

4. Objetivos

General: Brindar herramientas a los jóvenes curahuasinos para que ellos se conviertan en agentes de cambio dentro de su sociedad.

Específico(s):

1. Capacitar a los jóvenes curahuasinos en el diseño y elaboración de proyectos de desarrollo para su comunidad.
2. Concientizar a los jóvenes sobre la importancia del Presupuesto Participativo como herramienta de gestión participativa dentro de su comunidad.
3. Elaborar un manual de diseño de proyectos para nivel secundario que pueda ser revisado en las bibliotecas del colegio.

5. Metodología: actividades realizadas

La propuesta se dividió en tres etapas. La primera etapa consistió en la convocatoria a los y las jóvenes y el dictado del primer grupo de talleres. La segunda etapa consistía en el acompañamiento a los proyectos y un segundo grupo de talleres para pulir sus proyectos. En la tercera etapa los proyectos fueron evaluados por un jurado y se realizó la premiación de los 3 primeros puestos.

A continuación, describimos las tres etapas del proyecto:

Primera etapa:

Gracias al trabajo que ya se viene realizando en la zona con ES entre Jóvenes en temas de salud sexual y reproductiva, realizamos una convocatoria previa en los salones de 4° y 5° de secundaria al primer viaje programado. Así mismo, en el primer viaje que realizamos en el mes de agosto 2011, se realizó una convocatoria directa en Instituciones Educativas y a través de radio y televisión locales.

Para la primera ronda de talleres se inscribieron 9 grupos de entre 4 y 6 integrantes cada uno. En los talleres se capacitó en la identificación de problemas, identificar causas y efectos del mismo (metodología de árbol de problemas/objetivos), formular posibles soluciones y a planificar actividades para ello. Además todos los grupos recibieron las bases del concurso y a un asesor del proyecto que buscó tener comunicación directa con su grupo. Debido a que los jóvenes en su mayoría no cuentan con un número celular propio o acceso cotidiano a su correo electrónico la comunicación fue complicada así como las entregas programadas inicialmente, por eso se optó por no tomarlas en cuenta dentro de la calificación de los grupos.

Segunda etapa:

El segundo viaje se realizó en la tercera semana de octubre. Para este estaba planificado terminar con los talleres que consistieron en asesorías personales a cada grupo, cómo hacer un cronograma de actividades y un presupuesto además de llenar la ficha de entrega del proyecto (Anexo 1). Por las dificultades encontradas en la primera etapa para la comunicación con los jóvenes, se decidió que en esa semana se entregaría la propuesta final del proyecto. Al final de la semana recibimos 5 proyectos

a ser evaluados por el jurado conformado por Karina Padilla (DARS) Lucía Bracco (DARS) y David Vela (ESeJ).

En este viaje también se continuaron las coordinaciones con la Municipalidad de Curahuasi para la premiación y el apoyo que ellos podrían brindar. Se organizó la premiación en la feria escolar que se realiza con motivo del aniversario de Curahuasi (25 de Noviembre) y se concretó el apoyo a los proyectos ganadores.

Tercera Etapa:

Una vez recibidos los proyectos estos fueron enviados al jurado para su evaluación. Se determinó que serían 3 ganadores que detallamos a continuación:

Primer Puesto: Concurso entre salones de reciclaje de botellas y papel con el fin de reutilizarlos en las horas de Educación para el trabajo.

Segundo Puesto: Programa de radio dirigido por los mismos jóvenes sobre embarazo adolescentes: causas, problemas y cómo evitarlo.

Tercer Puesto: Implementación de tachos de basura segregados en las principales calles de Curahuasi.

La premiación se realizó el día 21 de noviembre en la plaza de Curahuasi. Estuvieron presentes directores de las diferentes instituciones educativas y alumnos. Cada grupo recibió su respectivo premio y diploma por su participación. Además de la ceremonia de premiación, se implementó un stand dentro de la feria donde se mostraron todos los proyectos participantes.

6. Resultados

Con este proyecto se logró:

- 40 jóvenes curahuasinos capacitados sobre la importancia del presupuesto participativo y sobre herramientas básicas de diseño de proyectos.
- 5 proyectos de desarrollo local viables elaborados por los mismos actores y presentados a la Municipalidad Distrital de Curahuasi.
- 1 manual de diseño de proyectos para el nivel secundario adaptado a la realidad curahuasina.
- Ampliar nuestros lugares de intervención, como grupo, a un colegio más y ampliar nuestra red para futuras intervenciones.

7. Lecciones aprendidas

A pesar del tiempo que ya se viene trabajando en la zona, cada nueva experiencia nos deja lecciones para mejorar en futuras experiencias.

En primer lugar cada nueva actividad propuesta con los jóvenes debe tener alguna actividad introductoria que permita diferenciar las actividades pasadas y nuevas, así como dejar las reglas de juego clara para la nueva etapa.

El tema de la distancia jugó un factor en contra para la asesoría y seguimiento de los grupos. Por el tipo de actividad que proponíamos, se requería de una mayor cercanía para que los jóvenes mantuviesen el interés en sus propios proyectos y estos pudiesen afinarse a un mayor nivel. Las dificultades de acceso a teléfono e internet fueron un punto que jugó en contra nuestra. A pesar de las dificultades debemos rescatar que los proyectos diseñados por los jóvenes cumplieron las expectativas esperadas inicialmente.

a. Para el proyecto

- La convocatoria es un componente muy importante para todo proyecto. En nuestro caso jugó un papel fundamental para la asistencia de jóvenes en las primeras etapas aunque no debe dejarse de lado en las siguientes.
- A pesar de la experiencia que nosotros ya manejábamos en el trabajo con jóvenes es importante darse un tiempo para nosotros mismos capacitarnos y tener clara nuestra estrategia de intervención.
- Es muy importante relacionarse con los actores locales y generar alianzas para el trabajo. En nuestro caso el apoyo de la Municipalidad fue fundamental para la logística y de respaldo para nuestras actividades. Así mismo el involucramiento de algunos profesores debe ser rescatado y en futuras oportunidades ampliar esta participación.

b. Como recomendación a la formación universitaria

- El trabajar con personas de diferentes niveles y especialidades es importante para poder enfrentar los problemas con los que uno se encuentra al momento de aplicar un proyecto. Tener diferentes perspectivas nos permite tener mejores respuestas y soluciones.

8. Datos Cuantitativos

Participantes PUCP	Número		Unidades Académicas
Número de profesores involucrados	1		Ciencias Sociales - Economía
Número de unidades académicas involucradas	-		-
Número de estudiantes involucrados (dividir en estudiantes hombres y mujeres)	Hombres	Mujeres	Ciencias Sociales Estudios Generales Letras Humanidades - Psicología
	1	7	

Participantes externos	Número	Nombre de la institución
Número de instituciones externas a la PUCP involucradas	5	Municipalidad Distrital de Curahuasi IE Mujeres Inmaculada IE Antonio Ocampo IE Agropecuario de Trancapata IEP Jesús Evangelizador

9. Conclusiones

Para resumir el proyecto podemos decir que a pesar de las limitaciones que tuvimos por la distancia y tiempos, logramos obtener los resultados esperados inicialmente por nuestra propuesta de intervención. Entre nuestros logros están:

- 40 jóvenes curahuasinos capacitados sobre la importancia del presupuesto participativo y sobre herramientas básicas de diseño de proyectos.
- 5 proyectos de desarrollo local viables elaborados por los mismos actores y presentados a la Municipalidad Distrital de Curahuasi.
- 1 manual de diseño de proyectos para el nivel secundario adaptado a la realidad curahuasina.
- Ampliar nuestros lugares de intervención, como grupo, a un colegio más y ampliar nuestra red para futuras intervenciones.

Utilizar la participación joven en el presupuesto participativo no solo nos permitió enseñar herramientas de diseño de proyectos sino fue la excusa para generar un espacio de discusión para problemas de la localidad y propuestas de solución. Esta capacidad desarrollada es importante para la formación de ciudadanos comprometidos y personas capaces de resolver sus propios problemas de manera asertiva. Nos interesaba que esta experiencia sea una muestra para ellos mismos y sus familias de las capacidades que los mismos jóvenes tienen para emprender sus propios proyectos.

10.Anexos

Anexo 1: Ficha Entrega Final del Concurso

Entrega Final del Concurso "E.S. tu Idea"

Colegio: _____

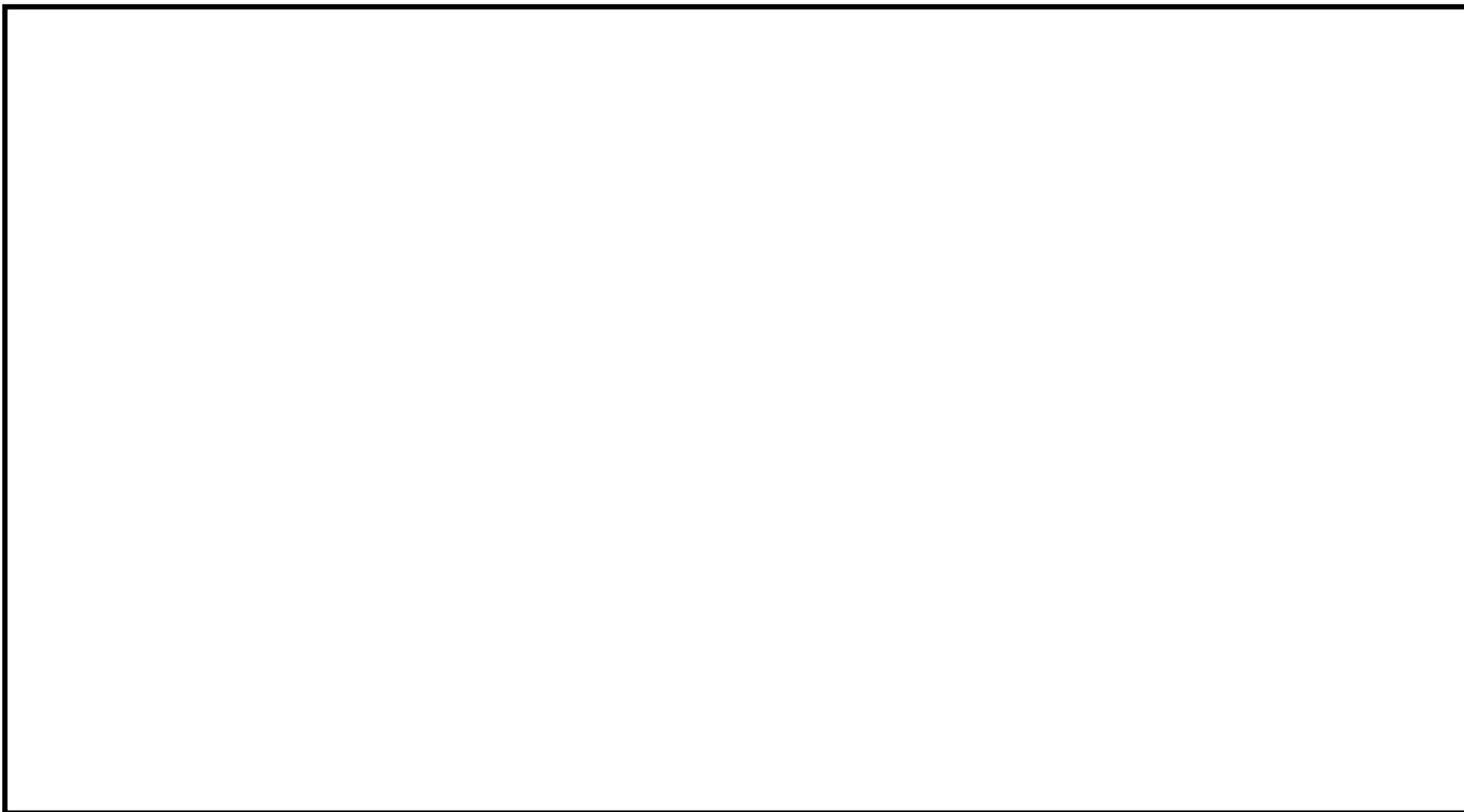
Profesor asesor: _____

Nombre del grupo: _____

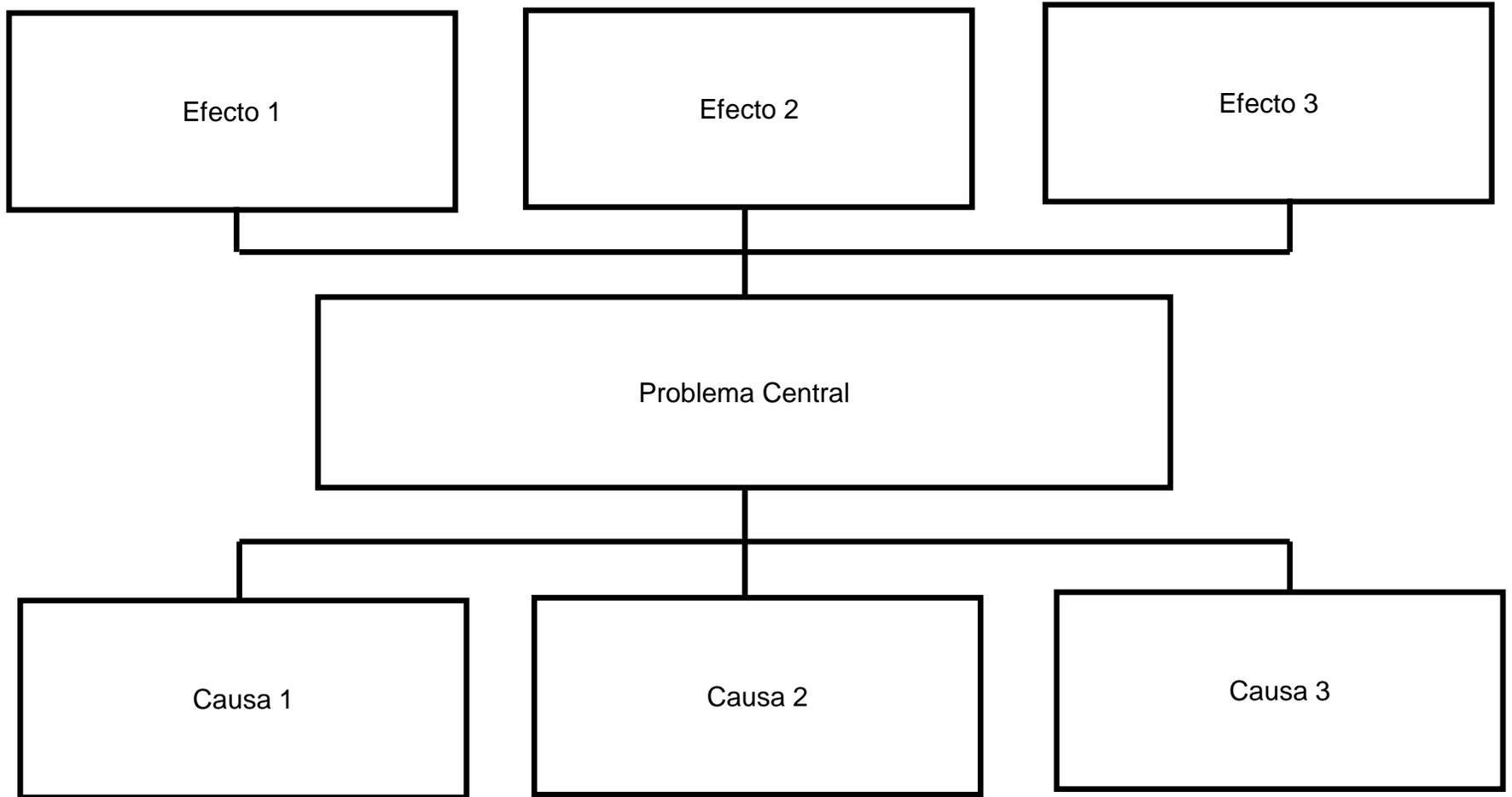
Integrantes:

Nombre	Grado	Sección	Contacto (Celular/Mail)

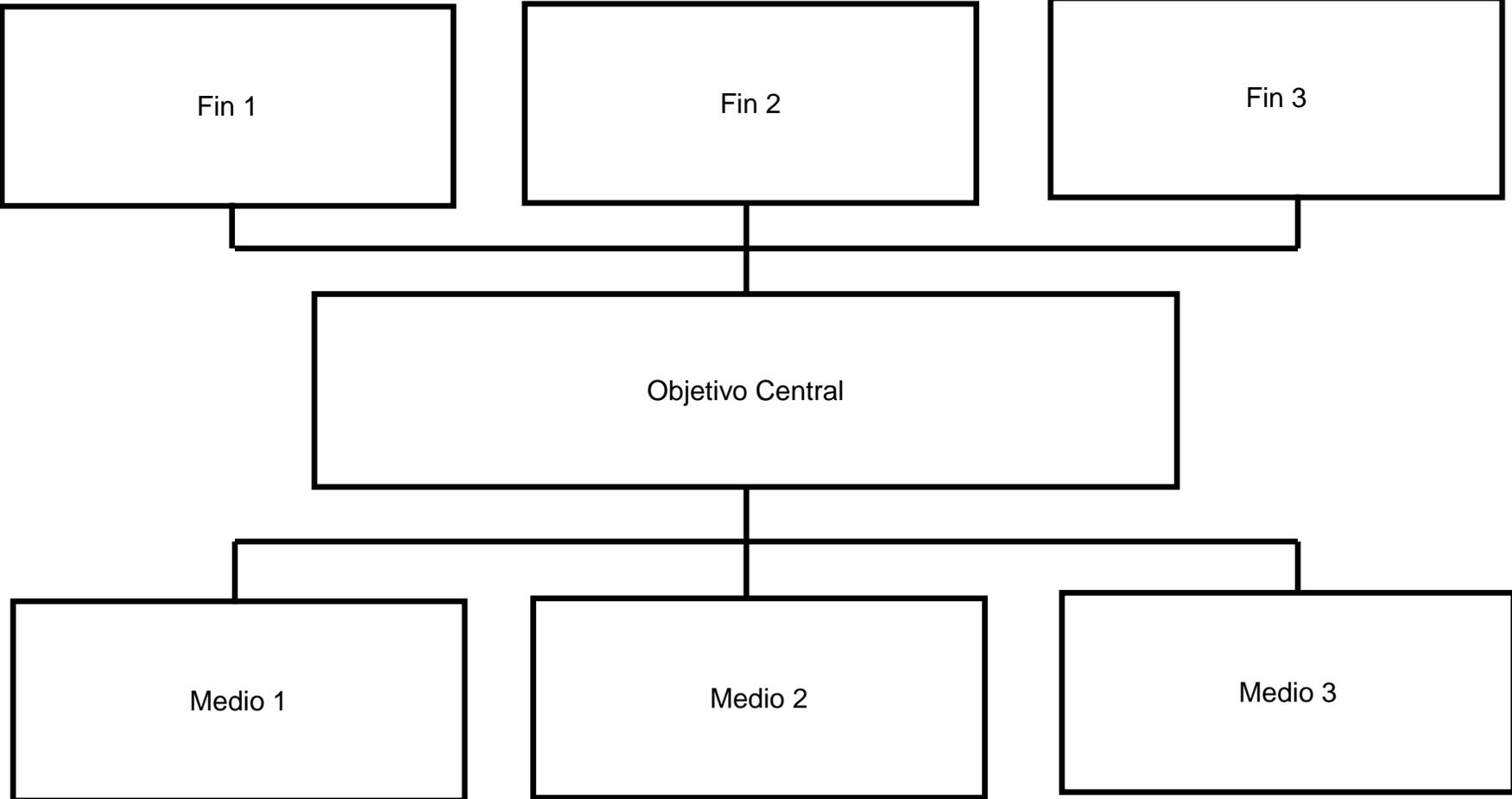
1.- Pertinencia. ¿Por qué es importante este tema para mi distrito?

A large, empty rectangular box with a black border, intended for the user to write their response to the question above.

2.-Árbol de Problemas



3.-Árbol de Objetivos



4.-Actividades:

¿Con cuál de los medios han decidido trabajar?

Medio

_____ : _____

Actividades:

(PONER UN BREVE RESUMEN DE LA IDEA DE SOLUCIÓN A PARTIR DEL MEDIO ESCOGIDO DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS)

(IDENTIFICAR CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES NECESARIAS PARA LOGRAR SU PROYECTO)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.

5.- CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	TIEMPO APROXIMADO DE DURACIÓN en meses/semanas o días
1.-	
2.-	
3.-	
4.-	
5.-	
6.-	
7.-	
8.-	
9.-	
10.-	
11.-	
12.-	
13.-	

INDICAR TIEMPO TOTAL DE DURACIÓN ESTIMADO EN MESES : _____

Anexo 2: Registro Fotográfico

