

Proyecto: “Acompañamiento interdisciplinario: colaborando con el bienestar y el desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes de la Asociación para la Atención Integral de los Niños de la Calle (AIDENICA)”

Grupo: Munaypa

Informe Final

1. Informe de actividades

1.1 Antecedentes / Introducción

En junio del 2009, motivados por el compromiso y la responsabilidad social, un grupo de jóvenes voluntarios (estudiantes de diferentes especialidades de la PUCP) establecen contacto con la Asociación para la Atención Integral de los Niños de la Calle (AIDENICA) y ofrecen su colaboración para contribuir al bienestar y desarrollo de las personas albergadas.

AIDENICA es una institución sin fines de lucro que tiene como propósito la atención de niños, adolescentes y jóvenes varones que han vivido en las calles de Lima y han experimentado diversos problemas como violencia familiar, pobreza, explotación, abuso, consumo de drogas, delincuencia, mendicidad, entre otros. Problemas que afectan sus relaciones sociales, autoestima e identidad; al ser categorizados como un grupo marginal en el cual se depositan diversos prejuicios y estereotipos negativos.

Ante esta problemática, el objetivo institucional es brindar un refugio y servicio integral a niños, adolescentes y jóvenes que han vivido en estado de abandono y riesgo en las calles de Lima. Lo anterior con el fin de, a largo plazo, promover la reinserción social de los mismos y ayudarlos a convertirse en agentes sociales capaces de dirigir sus vidas de manera satisfactoria.

Para cumplir con su objetivo institucional, AIDENICA cuenta con una casa con capacidad para 40 albergados y dos autos particulares para servicio de taxi. Los ingresos generados a partir de este servicio, sumados a la renta de la primera planta de dicha casa así como la ayuda de donaciones, les permite cubrir los gastos básicos de los 18 chicos que actualmente alberga la institución. Estos chicos acuden a colegios de la zona, o en caso de que ya hayan culminado sus estudios escolares, laboran dentro (en la cevichería que funciona en el primer piso de la casa) o fuera de la casa. En cuanto al mantenimiento de la casa, el personal de la institución y albergados comparten las tareas domésticas. Cabe mencionar que las condiciones en las que viven son precarias pero se logran cubrir las necesidades básicas.

Dentro de este marco, el grupo de voluntarios se propone colaborar en la satisfacción de las necesidades identificadas y manifestadas por la institución y sus miembros. Para ello se ha venido trabajando con las distintas partes involucradas (albergados y encargados) en un proceso de construcción de vínculos saludables y de confianza, lo que ha permitido reconocer, más allá de las distintas necesidades detectadas en esta población, una serie de fortalezas y recursos, tales como la curiosidad, ganas de querer aprender, capacidad de escucha, de generar propuestas, de ser críticos y de poder confiar en que otras personas van a estar ahí.

Por otro lado, el vínculo establecido con los encargados de la institución viene facilitando las respectivas coordinaciones con la institución, y por ende hace más viable el trabajo propuesto.

1.2 Datos generales de las actividades

1.2.1. Participantes: alumnos y docente (asesor – asesores)

Grupo: “Munaypa” (Voluntariamente)

Miembros:

N°	Alumno	Código	Especialidad-Facultad	Estado Actual
1.	Jose Carlos Arellano Martorellet	20050814	Psicología Social- LL.CC.HH	Activo
2.	Fabiola Patricia Bustamante Altomonte	20064635	Publicidad-CC.AA.D.LA.COM	Inactivo
3.	Jannina Carolina Castañón Anaya	20064549	Psicología Clínica- LL.CC.HH	Activo
4.	Luciana Chiaravalli Vegas	20050939	Psicología Clínica- LL.CC.HH	Activo
5.	Liz Dalia Coronel Llacua	20051144	Psicología Clínica- LL.CC.HH	Activo
6.	Jimena Augusta Ferrándiz Salazar	20050822	Psicología Social- LL.CC.HH	Activo
7.	Juanita Rosa Izaguirre Pecho	2064366	Psicología Clínica- LL.CC.HH	Activo
8.	Milagros Deidamia La Rosa Huamán	20064406	Educación inicial- EDUCACIÓN	Inactivo
9.	Sonia Natalie Meza Villar	20051086	Psicología Clínica- LL.CC.HH	Activo
10	Carla Muscari Ognio	20038135	Psicología Clínica- LL.CC.HH	Activo
11.	Fiorella Otiniano Campos	20064782	Psicología Clínica- LL.CC.HH	Activo
12.	Benji Ricardo Pérez Salinas	20052143	Psicología Social- LL.CC.HH	Activo
13.	Fabiola Melisa Ricapa Prado	20050424	Psicología Educacional- LL.CC.HH	Activo
14.	María Teresa Rodríguez Campos	20051010	Psicología Social- LL.CC.HH	Activo
15.	Lucía Fabiola Scopa Ojeda	20051119	Psicología Clínica- LL.CC.HH	Activo
16.	Christian Carlos Torres Torres	20048211	Psicología Social- LL.CC.HH	Activo

Profesor asesor: José Mogrovejo Sánchez – Dpto. de Psicología.

1.2.2. Contrapartes: (instituciones u organizaciones de la comunidad)

Asociación para la Atención Integral de los Niños de la Calle (AIDENICA)

1.2.3 Actividades realizadas

- Elaboración de un registro de información personal (motivo de ingreso a la institución, educación, salud, familia, etc.) de cada uno de los albergados.
- Realización de una evaluación psicológica integral a cada albergado.
- Visitas semanales e individualizadas a los albergados (1 voluntario con 1 albergado).
- Reuniones grupales de expresión (verbal, artística, recreativa, informativa, etc.), orientación y soporte para los albergados con una frecuencia de una vez cada tres semanas.
- Reuniones individuales de diálogo, retroalimentación y soporte con los encargados de la institución AIDENICA.
- Reuniones grupales de diálogo, retroalimentación y soporte con los encargados de la institución AIDENICA.
- Reuniones mensuales en las que el equipo de voluntarios y el asesor planificaron y discutieron las actividades ejecutadas.
- Reuniones quincenales de supervisión de las experiencias vividas durante el acompañamiento psicológico.
- Reuniones quincenales de planificación y discusión de los talleres grupales.

2. Perfil de la población

Albergados en la institución AIDENICA	A la fecha, AIDENICA cuenta con 18 albergados, entre niños, adolescentes y jóvenes varones.
Niños (8-12)	3
Adolescentes (13-18)	10
Jóvenes (19-22)	5

Personal de la institución AIDENICA	En la Institución AIDENICA trabajan tres personas encargadas de la organización de la institución y cuidado de los albergados.
--	--

3. Objetivos

Generales:

1. Contribuir al desarrollo y bienestar (individual y grupal), de los niños, adolescentes y jóvenes albergados en la institución AIDENICA.
2. Favorecer el desempeño de las personas encargadas del cuidado y atención de los albergados en AIDENICA.
3. Complementar la formación profesional y personal de los voluntarios del proyecto.

Específico(s):

- 1.1. Brindar acompañamiento psicológico a los niños, adolescentes y jóvenes albergados en la institución AIDENICA.
- 1.2. Ofrecer orientación educativa y vocacional a los niños, adolescentes y jóvenes albergados en la institución AIDENICA.
- 2.1. Brindar acompañamiento psicológico a las personas encargadas del cuidado y atención de los albergados en la institución AIDENICA.
- 2.2. Ofrecer a las personas encargadas de los albergados, espacios de reflexión, discusión y retroalimentación sobre su labor de cuidadores en la institución AIDENICA.
- 3.1. Brindar a los voluntarios un espacio de aprendizaje vivencial que contribuya a poner en práctica lo aprendido, así como a la adquisición e intercambio de nuevos saberes a partir de la experiencia de trabajo con los niños, adolescentes, jóvenes y encargados de la institución AIDENICA.

4. Metodología

Debido a nuestro interés de desarrollar un vínculo cercano con cada uno de los albergados de AIDENICA, empleamos el término “Hermano Mayor” para asignar el papel que le corresponde a cada voluntario. “El hermano mayor”, como es conocido dentro de nuestra cultura (Sara-Lafosse, 1984), despliega una serie de funciones dentro del seno de una familia y entre la variedad de acciones que realiza se encuentran: dar apoyo, acompañar, dar confianza, operar como modelo con quien uno se puede identificar, con el que se comparten algunas aficiones, gustos, etc., dispuesto a ofrecer, parte de su tiempo, para contribuir en la formación del “hermano menor”. Es dentro de este marco, que nuestra metodología consiste en asignar un voluntario para cada uno de los albergados quien hará el papel de “hermano mayor” y estará dispuesto a dar lo mejor de sí y desplegar las acciones anteriormente señaladas y con ello

aportar en la formación integral del albergado. Luego de realizada dicha asignación, las parejas de voluntario y albergado coordinan las fechas y horas de sus encuentros (visitas semanales).

Asimismo se ejecutaron talleres grupales en los cuales se trabajó temas de interés de los albergados recogidos durante el acompañamiento (comunicación efectiva, trabajo en equipo, confianza, etc.).

Finalmente, en relación al aprendizaje de los voluntarios, se contó con espacios de socialización y evaluación de las experiencias vivida en el proyecto, tanto a nivel personal como profesional.

5. Resultados

- Mayor conocimiento de las vivencias, intereses, capacidades, necesidades y problemática de los albergados y de la institución.
- Fortalecimiento del vínculo y la confianza entre los albergados, los encargados y los voluntarios.
- Mayor apertura, entusiasmo y colaboración por parte de los albergados hacia las actividades grupales propuestas por los voluntarios.
- Inclusión de los voluntarios a las actividades deportivas de los albergados, como iniciativa de estos últimos.
- Neutralización parcial de ciertas metodologías tradicionales de enseñanza y convivencia por parte de los encargados hacia los albergados.
- Fortalecimiento de las habilidades de los voluntarios para la planificación y ejecución del proyecto.
- Fortalecimiento de las capacidades de los voluntarios en lo que respecta a técnicas/herramientas de trabajo individual y grupal: observación participante, entrevistas personales, talleres grupales.
- Mayor confianza, apertura, espontaneidad por parte de los voluntarios en su relación con los albergados.
- A nivel personal, los voluntarios evalúan la experiencia como gratificante y enriquecedora. Por ejemplo aquí se señala una viñeta que gráfica este resultado:

“Es muy gratificante participar en un voluntariado como este, ya que la experiencia me dio la oportunidad de ver una realidad distinta a la mía, conocer a personas casi de mi edad pero con un modo de vida diferente, compartir con ellos, aprender de ellos, y poder sentir que, aunque sea en algo (escuchándolos, acompañándolos, haciéndolos jugar) podemos contribuir a que ellos puedan estar un poco mejor”

6. Lecciones aprendidas

- Flexibilidad en el abordaje a los chicos. En la medida que hemos ido conociendo a cada hermano hemos ido aprendiendo que vía tomar. En tal sentido, creemos que nuestra presencia constante es la principal causa de que se haya ido fortaleciendo el vínculo y confianza con los hermanos.
- Hemos aprendido que es pertinente ser cauteloso con la institución con la que se trabaja, ya que se desconoce las características internas de su dinámica, organización, fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades.
- Durante la ejecución del proyecto aprendimos que una organización o grupo de trabajo requiere, para un desempeño eficiente, asignar responsables y delimitar sus funciones. Ello debido a que en un inicio se trabajaba con la idea de “todos somos responsables de todo”, lo cual retrasaba el trabajo que se realizaba.
- Uno de las principales lecciones fue la que hace referencia a los límites de nuestra relación con los albergados. Esto se refiere a la importancia de establecer límites y reglas desde un inicio de la relación. No obstante, sabemos por la experiencia que a medida que se avanza en el trabajo van surgiendo nuevos temas que obligan a reinventar los límites previos. Por ejemplo: uno de los albergados solicitó agregarnos a su cuenta en Facebook, a lo que en grupo se decidió optar por denegar dicha solicitud, ya que se consideró que no es un medio adecuado y utilizado para el tipo de trabajo que se pretendía realizar, incluso la exposición de la vida social de los voluntarios podía entorpecer o distraerlos y distraernos del objetivo planteado.
- En cuanto a la metodología de trabajo, aprendimos que es importante definir o delimitar entre nosotros y con la institución el tipo de trabajo, sus alcances y límites. Esto debido a que nos hemos dado cuenta que la etiqueta de psicólogos puede generar muchas expectativas y demandas a lo que no estábamos preparados para responder o a las que nuestra propuesta no pretendía satisfacer.
- Ligado a lo anterior, surge el tema de la importancia de diferencias el tipo de colaboración que realizamos. Siendo esta de corte social, de colaboración profesional más no de asistencia económica directa, tanto a la institución como a cada uno de los albergados.
- Un aprendizaje importante es el de tener en cuenta en todo momento las características y particularidades de las personas con las que se trabaja. Por ejemplo: a la hora de planificar las actividades grupales, en un inicio teníamos en mente

actividades que nosotros encontrábamos interesantes, pero que para los albergados resultaban ser poco dinámicos o “aburridas”. Comprendido esto, pasamos de actividades de naturaleza predominantemente abstracta y reflexiva a otras que contemplaran cuestiones más concretas, de mayor dinamismo, movimiento y contacto. Sumado a lo anterior, ha constituido un reto especial idear talleres o dinámicas que funcionen para chicos cuyas edades son diferentes y con características e interés variados en función a sus etapas de desarrollo.

- Otro aprendizaje que surgió ha sido el de la importancia y valía de ser nosotros quienes se involucran en sus actividades cotidianas. Por ejemplo: el jugar partido ha sido in espacio importante y poderoso para afianzar el vínculo entre ellos y nosotros, ya que en ese espacio natural van surgiendo conductas no previstas hacia los voluntarios o entre ellos mismos como el celebrar un gol, hacerse barra y tener cuidado a la hora jugar con las voluntarias.
- Por último, aprendimos que la apertura y confianza se va dando con el tiempo, es un proceso largo y diferenciado entre cada uno de los albergados. Por ejemplo: creímos que en el transcurso de 2 semanas podríamos recoger información necesaria para elaborar una historia de vida. Sin embargo en la práctica, tomó semanas, meses y, está en continua recreación.

7. Conclusiones

Una de las primeras conclusiones es que este tipo de trabajo, al desarrollarse en una realidad diferente y dinámica con personas particulares, te enfrenta de manera constante a situaciones diversas e imprevistas que exigen tener una actitud de apertura y flexibilidad, tratando siempre de disminuir las resistencias o miedos a cambiar lo previamente establecido, sin por ello alterar los objetivos que se persiguen.

Otra conclusión importante es que nuestra propuesta de trabajo tenía que responder y estar pensada en función de los intereses, necesidades y capacidades de las personas con las que se colabora. En ese sentido, fue importante adaptar los conocimientos y capacidades con las que contábamos e ir adquiriendo otras durante la experiencia, todo esto con el interés de lograr los objetivos que nos planteamos.

Finalmente, una de las conclusiones más importantes es que ha sido necesario un trabajo constante, paciente y comprometido por parte de los voluntarios, para lograr la confianza, estima, reconocimiento y valoración de los albergados y encargados de la institución.

“Conociéndonos”

Objetivo específico	Actividad	Descripción	Materiales	Tiempo	Segunda opción
Exponer el tema y los objetivos de la sesión.	Introducción	El facilitador se presenta y señala las actividades que se desarrollarán en la sesión. “Hola mi nombre es _____. Todos nosotros (señalando a los voluntarios) somos del grupo Munaypa. La mayoría de Uds. ya nos conocen. Somos voluntarios y desde Junio del año pasado venimos a la casa. Algunos de nosotros hemos venido semanalmente a acompañarlos individualmente hace ya varios meses. También organizamos algunas actividades grupales y a partir de ahora queremos realizarlas cada tres semanas. Hoy queremos conocernos un poco más, conocer sus intereses y según eso orientar las actividades grupales”. “Entonces, hoy vamos a : • Empezar la reunión presentándonos, • Luego realizaremos una actividad para conocer los objetivos de las reuniones que tendremos • Y para terminar conversaremos sobre las siguientes reuniones y compartiremos bocaditos”		3 min	

Objetivo específico	Actividad	Descripción	Materiales	Tiempo	Segunda opción
Voluntarios y albergados se conocen	“Rueda Musical”	“Bien, para realizar la primera parte vamos a formar dos grupos. El primer grupo debe formar un círculo mirando hacia las paredes y el segundo grupo debe formar otro círculo alrededor del primero.” Los voluntarios se encargan de que se formen correctamente los dos círculos y se integran en ellos. “Ahora vamos a poner música y vamos girar en sentido contrario al otro círculo mientras suene, cuando la música pare nosotros también. Cuando esto suceda debemos presentarnos con la persona que tengamos en frente y también podemos preguntarles acerca de cualquier cosa: qué es lo que les gusta hacer, su comida favorita, etc”. Se hace una prueba de la dinámica. “Ahora que ya han conversado con una persona, vamos a poner o través la música y cuando pare conversaremos con la persona que esté delante de nosotros”. Se repite la secuencia de la rueda. “Bien ahora que ya entendimos, vamos a hacerlo más seguido y al ritmo de la música” Se repite la secuencia cuantas veces sea necesario.	Material 1: CD con música alegre.	10 min.	
Conocer los intereses de los albergados	“Armar palabras”	“Para la parte que sigue vamos a necesitar dividirnos en grupos más pequeños. Para vamos a repartir unas figuras que tienen relación entre sí. Uds. se darán cuenta rápidamente. La idea es que todos los chicos con figuras del mismo tema se reúnan”. Dos de los voluntarios reparten las figuras a todos y ayudan a los chicos a formar los grupos al final ellos se integran a los grupos que les correspondan. “Ahora que los grupos ya están formados vamos a repartir unos sobres. Cada sobre tiene letras en ella. Debemos formar una palabra y cuando terminen avisen” (podemos dar algún premio al que termine primero) Se reparten los sobres con palabras.	Material 2: Cinco dibujos de: Naruto, Caballeros del Zodiaco, Ben10 y Dragon Ball. Material 3: Sobres con las palabras: conocer,	20 min.	

Objetivo específico	Actividad	Descripción	Materiales	Tiempo	Segunda opción
		<i>“Lo siguiente es pensar en grupo sobre la palabra que les ha tocado. Por ejemplo, en el caso del grupo con la palabra CONOCER, que cosas les gustaría conocer o ya conocen. O en el caso del grupo con la palabra DIVERTIRNOS, pueden hablar de las cosas que los divierten o disfrutan más, ¿entendieron? ”</i> Si los chicos no entendieron se vuelve a explicar la dinámica. Los voluntarios dentro de cada grupo deben encargarse de impulsar la conversación. Se reparten papelógrafos a cada grupo. <i>“Entonces, ahora escriban en los papelógrafos todas la ideas que han conversado”.</i> <i>“Bien ahora que ya todos han terminado vamos a compartir con los demás grupos nuestras ideas sobre lo que lo que nos gustaría saber, aprender, compartir y que cuales son las actividades que nos divierten ”</i> Luego de que cada grupo comparta sus ideas se pegan los papelógrafos en la pared o se colocan en un lugar visible para todos. <i>“Como ya conocemos más sobre las palabras que les tocaron a los otros grupos pensemos individualmente en lo que nosotros quisiéramos conocer, aprender, compartir o en con que nos divertimos más. Y los anotamos sin poner nuestros nombres en las hojas que les vamos dar”.</i> Se reparten hojas.	divertirnos aprender y compartir. Material 4: Papelógrafos Material 5: Hojas en blanco para cada albergado.		

Objetivo específico	Actividad	Descripción	Materiales	Tiempo	Segunda opción
Cierre general	Encuadre	“Nosotros vamos a revisar cuales son los temas que les interesan más para organizar los temas de las próximas actividades grupales. Como les contaba al principio quisiéramos realizar estas actividades cada tres semanas.....”. <i>“Ha sido una tarde muy interesante y para terminar queremos compartir bocaditos con Uds.”</i> Se reparten los bocaditos. Luego de comer los voluntarios se despiden de todos los albergados.			

“Proyección de película: Amistad / Metas”

Objetivo específico	Actividad	Descripción	Materiales	Tiempo	Segunda opción
Exponer el tema y los objetivos de la sesión	Introducción	El facilitador se presenta y señala las actividades que se desarrollarán en la sesión. <i>“Hola, ¿cómo están? mi nombre es _____. Hace tres sábados vinimos con todo el grupo y la actividad estuvo bien chévere. Como les dijimos, vamos a estar viniendo cada tres semanas para hacer diferentes actividades en grupo y pasarla bien. Quería aprovechar la oportunidad para presentarles a una nueva integrante de nuestro grupo, ella se llama Ana y va a estar viniendo a visitar a Julio cada semana. Ahora también hemos venido... (se presentan los voluntarios).”</i> <i>“Hoy queremos hacer una actividad que esperamos les guste. Hemos traído unas películas para ver con ustedes. Queremos que ustedes escojan cuál les gustaría ver, y de ahí la idea es hacer una dinámica a partir de lo que veamos, ¿qué les parece? Estas son las películas:” (mostrar, que escojan cuál quieren ver... si no hay consenso, por votación).</i>		5 min.	
Proyectar una película como base de la actividad posterior	“Proyección de película”	Luego de ser elegida, los voluntarios y albergados se sientan a ver la película. Se sacan y sirven los bocaditos y gaseosas.	Material 1: DVD de película	100-235 min.	

Objetivo específico	Actividad	Descripción	Materiales	Tiempo	Segunda opción
Conocer las percepciones de los albergados acerca de la temática de la película	“Interpretación de la película”	Finalizada la película, se forman 4 grupos entre voluntarios y albergados. <i>“A ver muchachos, para la parte que sigue vamos a necesitar dividirnos en grupos como la vez pasada. Esta vez hagamos cuatro grupos. Para eso vamos a asignar números a cada hermano, del 1 al 4, y la idea es que se juntan aquellos que tengan el mismo número.” Uno de los voluntarios asigna números a todos y al final todos nos integramos a los grupos que nos correspondan.</i> <i>“Ahora que los grupos ya están formados vamos a repartir un papelógrafo a cada grupo. Nos gustaría que conversen, y entre todos, escriban o dibujen qué cosas les gustaron de la película y también qué cosas no les gustaron. Si quieren, dibujen una línea en la mitad del papelógrafo y en una mitad pongan lo que les gustó y en la otra lo que no les gustó. También nos gustaría que escriban el nombre del personaje que más les llamó la atención, piensen si creen que la película transmite algún mensaje, y, en ese caso, cuál sería el mensaje que nos quiere transmitir”</i> Se reparten los papelógrafos y plumones a cada grupo. Los voluntarios dentro de cada grupo deben encargarse de impulsar la actividad y los objetivos que persigue. Luego, al concluir todos los grupos, un albergado (o más) de cada grupo comparte (expone) lo que han plasmado. <i>“Bien, ahora que todos terminaron, lo siguiente que vamos a hacer es compartir con los demás grupos nuestras ideas sobre lo que escribimos o dibujamos en los papelógrafos”. Durante cada exposición, por cada cosa</i>	Material 2: Papelógrafos y plumones	30 min.	

Objetivo específico	Actividad	Descripción	Materiales	Tiempo	Segunda opción
		que los grupos afirman les gustó o no, el facilitador pregunta las razones de ello: “Y ¿Por qué les gustó eso? / ¿Por qué no les gustó eso? En seguida, el facilitador también pregunta para cada grupo: ¿Cuál fue el personaje que más les llamó la atención? ¿Por qué? ¿Qué creen que nos quiere decir esta película, cuál es el mensaje que nos transmite? ¿Por qué creen esto? (de ser posible, uno de los voluntarios escribe lo más importante de lo que van diciendo).			
Cierre general	Encuadre	“Bueno chicos, muchas gracias por todo. Ha sido un gusto verlos y compartir este momento. Hoy hemos hablado de (hacer un recuento de lo conversado), y ya que hemos tratado un tema interesante e importante para todos nosotros, nos gustaría seguir hablando un poco de esto la próxima vez que nos veamos. Antes de terminar quisiéramos saber qué tal les pareció la actividad (esperar respuesta). Esperamos verlos de nuevo en nuestra próxima visita ☺ que será el 6 de Noviembre”. Los voluntarios se despiden de todos los albergados.			

“Comunicación Efectiva: Escucha Exitosa”

Objetivo específico	Actividad	Descripción	Materiales	Tiempo	Segunda opción
Exponer el tema y los objetivos de la sesión	Introducción	El facilitador se presenta y señala las actividades que se desarrollarán en la sesión. <i>“Hola, ¿cómo están? mi nombre es _____. Hace tres sábados vinimos a ver una película. Como les dijimos, vamos a estar viniendo cada tres semanas para hacer diferentes actividades en grupo y pasarla bien, esta es la tercera vez que estamos aquí. Ahora hemos venido... (se presentan los voluntarios).”</i> <i>“Hoy queremos hacer una actividad que esperamos les guste. Hemos preparado unas dinámicas que queremos compartir con ustedes y al final podemos hablar de qué tal les han parecido. ¿Les parece bien?”</i>		5 min.	
Primera Dinámica	“Dibujo Compartido”	<i>“Ahora tenemos que formar grupos de cuatro personas, ustedes pueden agruparse como quieran. Cada grupo va a tener un papelógrafo pero lo que van a hacer es sorpresa. Por eso, primero les pedimos a todos que salgan de la sala para poder empezar la actividad”.</i> Algunos voluntarios entran a la otra sala con los chicos para garantizar que la actividad salga bien. Uno de los voluntarios reparte etiquetas con los nombres de cada uno, voluntarios y albergados. Se hace ingresar uno por uno (uno de cada grupo a la vez) a los integrantes. Al que ingresa se le dice lo siguiente: <i>“Dibuja lo que tú quieras en la parte de abajo del papelógrafo”</i>	Material 1: Papelógrafos Plumones Etiquetas de cinco colores diferentes Masking Tape Papel periódico	25 min.	

Objetivo específico	Actividad	Descripción	Materiales	Tiempo	Segunda opción
		Al terminar de dibujar, el encargado de cada grupo tapa con papel periódico lo que se dibujó, dejando descubiertas algunas líneas. Entra el siguiente miembro de cada grupo y se le pide que continúe el dibujo (el que ya dibujó puede quedarse adentro pero en silencio). Se muestra a todos los dibujos que han salido.			
Segunda Dinámica	“Vendados”	<i>“Para la segunda dinámica vamos a hacer grupos de tres. Esta vez nosotros les vamos a indicar cómo se juntarán.”</i> Poner a los chicos en grupos de tres y vendar a dos de ellos con franelas del mismo color (ellos pueden elegir quiénes se van a vendar). Luego de estar vendados explicar: <i>“Como ven, dos de ustedes van a estar vendados y el tercero se va a encargar de guiarlos con su voz para que se encuentren los dos. La regla más importante es que las personas vendadas no pueden hablar y que no vale empujarse ni agredirse. Las personas que se encargan de dirigir no pueden moverse de su lugar. El que no cumpla las reglas va a ser descalificado y tendrá que bailar frente a todos. Los dos grupos que logren encontrarse primero, van a tener un premio.”</i>	Material 2: Franelas de colores Instrucciones Premio	20 min.	

Objetivo específico	Actividad	Descripción	Materiales	Tiempo	Segunda opción
Tercera Dinámica	“Construcción con Palitos”	<i>“Ahora vamos a hacer la última dinámica del día. Para ello nos tenemos que poner en grupos de cuatro”</i> Mientras algunos agrupan a los chicos, otros se encargan de poner el mantel en la mesa larga dividiéndola en dos. <i>“Uno de ustedes debe ponerse a un lado de la mesa y los otros tres deben ponerse al otro lado”. A cada equipo se le va a entregar un modelo hecho de palitos y luego la misma cantidad de palitos para que su compañero copie el modelo sin ver, sólo con las indicaciones que ustedes les van a ir dando. Los que van a dar las indicaciones no pueden ir al otro lado del mantel. Pueden empezar, el equipo que termine primero va a recibir un premio”.</i>	Material 3: Un mantel de mesa largo Palitos de helado pintados de colores Modelos (pegados en hoja bond) Un modelo adicional al número de grupos		
Cierre general	Encuadre	<i>“Bueno chicos, muchas gracias por todo. Ha sido un gusto verlos y compartir este momento. Hoy hemos hablado de (hacer un recuento de lo conversado – IMPORTANTE: hablar de la importancia de comunicarse entre sí mismos, saber escuchar al otro, etc.), y ya que hemos tratado un tema interesante e importante para todos nosotros, nos gustaría seguir hablando un poco de esto la próxima vez que nos veamos. Antes de terminar quisiéramos saber qué tal les pareció la actividad (esperar respuesta). Esperamos verlos de nuevo en nuestra próxima visita ☺ que será el 27 de Noviembre”.</i>			

Objetivo específico	Actividad	Descripción	Materiales	Tiempo	Segunda opción
		Los voluntarios se despiden de todos los albergados.			

“Diagnóstico de Convivencia”

Objetivo específico	Actividad	Descripción	Materiales	Tiempo	Segunda opción
Exponer el tema y los objetivos de la sesión	Introducción	El facilitador se presenta y señala las actividades que se desarrollarán en la sesión. <i>“Hola, ¿cómo están? mi nombre es _____. Hace cuatro vinimos hacer una actividad sobre la importancia de escuchar al otro para poder comunicarnos bien. Esta es la cuarta vez que estamos aquí. Ahora hemos venido... (se presentan los voluntarios).”</i> Poner etiquetas con nombres a los chicos y los voluntarios. <i>“Hoy queremos hacer una actividad que esperamos les guste. Hemos preparado unas dinámicas que queremos compartir con ustedes y al final podemos hablar de qué tal les han parecido. ¿Les parece bien?”</i>	Etiquetas	5 min.	
Primera Dinámica	“Trabajo en equipo”	A cada grupo se le entrega una pelota, una liga y pitas. <i>“Ahora tenemos que formar tres grupos, nosotros los vamos a ayudar a agruparse para que cada grupo tenga personas de edades distintas. Cada grupo va a tener una pelota, una liga y varias pitas. Vamos a poner la pelota en el piso y lo que tiene que hacer cada grupo es intentar traer la pelota hasta aquí levantándola, sin tocarla con las manos, sólo usando la liga y las pitas. La idea es que cada uno tenga una pita y las amarren a la liga, colaborando todos para levantarla y traerla”.</i> Los voluntarios tienen que estar divididos en cada grupo supervisando y dándoles ideas de cómo hacerlo.	Material 1: Pelotas Ligas Pabilo	20 min.	

Objetivo específico	Actividad	Descripción	Materiales	Tiempo	Segunda opción
		Al terminar hablamos de la importancia del trabajo en equipo para lograr un objetivo en común.			
Segunda Dinámica	“Dibujo de Aidenica”	Se forman grupos de la menor cantidad de chicos posible (de acuerdo a la cantidad de voluntarios que asistan). Cada grupo debe incluir al menos a un voluntario. <i>“Para la segunda dinámica vamos a hacer grupos de... (según la cantidad de gente que haya en ese momento). Pueden agruparse como quieran (si se puede un voluntario intenta formar un grupo con los más chicos. Sería importante que cada voluntario anote lo que va saliendo en el proceso, aparte de lo que los chicos decidan poner en el papelógrafo; para eso cada uno va a tener una hoja).”</i> Una vez que cada voluntario está en su grupo, explica: <i>“Ahora queremos que hagan un dibujo de Aidenica”</i> (Ante cualquier pregunta les decimos que dibujen como ellos prefieran, que lo que les parezca está bien, sin inducir algún tipo de dibujo. Mientras anotamos lo que van diciendo). Al terminar, se les pide que hagan otro dibujo: <i>“Ahora hagan un dibujo sobre cómo les gustaría que fuera Aidenica”</i> (Nuevamente no los inducimos y anotamos lo que vayan diciendo en el proceso). Cuando hayan terminado les pedimos que hablen sobre cada dibujo realizado (primero sobre el real y luego sobre el ideal). Si no hacen muchos comentarios, podemos preguntarles en qué se diferencian ambos dibujos. Luego de que se haya establecido un diálogo sobre esto, cada voluntario vuelve al primer dibujo y luego al segundo. En cada uno, profundizamos utilizando las siguientes preguntas como referencia (es importante seguir	Material 2: Papelógrafos Hojas para los voluntarios Plumones	45 min.	

Objetivo específico	Actividad	Descripción	Materiales	Tiempo	Segunda opción
		el orden). La idea es que estas preguntas sirvan como base pero no perdamos de vista que al preguntar tenemos que ser flexibles y repreguntar o hacer más preguntas interesantes en algunos casos según nuestro criterio. Para el dibujo real: 1. ¿Qué actividades hacen? 2. ¿Qué cosas les gustan? 3. ¿Qué cosas no les gustan mucho? (Indagar INDIRECTA Y SUTILMENTE si están contentos con sus funciones.) 4. ¿Cómo se llevan en el día a día? ¿A veces hay algún problema? 5. ¿Existen grupos en la casa? ¿Cuáles son? 6. ¿Qué se puede mejorar en Aidenica? (Esta pregunta se hace sólo si no respondieron cuándo se les planteó lo de la diferencia o si creen que les pueden dar más información.) 7. ¿Qué problemas ven en Aidenica? 8. ¿Qué cosas faltan? Para el dibujo ideal: “En este Aidenica...” 1. Y acá, ¿qué cosas hay en la casa? 2. ¿Qué cosas hacen?			

Objetivo específico	Actividad	Descripción	Materiales	Tiempo	Segunda opción
		3. ¿Qué cosas no hacen? 4. ¿Qué cosas les gustan? 5. ¿Cómo se llevan entre ustedes?			
Cierre general	Encuadre	Muchachos, esta vez no habrá reflexión, ya que el objetivo principal es hacer un diagnóstico sobre la convivencia en Aidenica. <i>“Bueno chicos, muchas gracias por todo. Ha sido chévere compartir este momento, conociendo un poco más sobre ustedes.”</i> ¡PARTE DEL CUMPLEAÑOS FELIZ A TODOS! YEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEE! <i>“Ahora hemos traído una torta para celebrar los cumpleaños de todos.”</i> COMER TORTA YEEEEEEEEEE <i>“Esperamos verlos de nuevo en nuestra próxima visita 😊 que será el 18 de</i>	Material 3: Torta de chocolate		

Objetivo específico	Actividad	Descripción	Materiales	Tiempo	Segunda opción
		diciembre para celebrar la navidad”. Los voluntarios se despiden de todos los albergados.			