



FORMATO DE PRESENTACIÓN DE INICIATIVAS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL PARA ESTUDIANTES 2011

1. Título de la Propuesta

Jóvenes Agentes de Cambio: Concurso de proyectos de desarrollo local en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en el distrito de Curahuasi - Apurímac.

2. Antecedentes

El distrito de Curahuasi está ubicado en el departamento de Apurímac. Su población, según el Censo Nacional 2007 es de 16 532 habitantes de los cuales el 21.41% tiene entre 11 y 19 años de edad, es decir que se encuentra en el segmento joven de la población.

Curahuasi se encuentra en situación de pobreza:

- El índice de carencias del Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social (FONCODES) ubica a Curahuasi en el quintil más pobre de los distritos del Perú. Las tasas de hogares con necesidades básicas insatisfechas son altas: 47% de los hogares no cuenta con electricidad, 38% de los niños tienen desnutrición y el 35% de las mujeres son analfabetas.
- En el mismo mapa, de los 74 centros poblados ubicados en Curahuasi, 69 de ellos presentan un nivel de exclusión muy alto, mientras que los 5 restantes tienen un nivel alto.
- Según el PNUD (2009), Curahuasi se encuentra en el grupo de distritos con niveles más bajos de desarrollo humano a nivel nacional.

En temas de educación, la tasa de deserción escolar es del 51%; uno de los principales motivos es que los jóvenes se ven obligados a trabajar para ayudar en la economía familiar. Según PNUD 2009, el ingreso familiar per cápita es uno de los más bajos a nivel nacional. El 25,38% de la población curahuasina no sabe leer ni escribir, siendo el 63% mujeres. Solo el 25% de la población logró culminar el nivel secundario de estudios, de los cuales la mayoría son hombres.

Finalmente, otro problema que presenta la población es el alto índice de embarazo adolescente no deseado, Curahuasi es el tercer distrito con mayor índice de madres adolescentes a nivel nacional según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Todas estas problemáticas afectan principalmente a la población joven que están reproduciendo la situación de pobreza de sus padres. Por tal motivo, creemos fundamental trabajar con esta población con la finalidad de que accedan a oportunidades de desarrollo para lograr una mejor calidad de vida.

3. **Breve descripción de la problemática a abordar** (media página)

Curahuasi es un distrito que se encuentra en un proceso de transición de ser un pequeño distrito andino tradicional a ser una pequeña ciudad de paso. Esto genera nuevas problemáticas a las cuales los curahuasinos no están acostumbrados a lidiar como las drogas, pandillaje, prostitución, etc.

La Municipalidad de Curahuasi está implementando el Presupuesto Participativo pero aun tiene dificultades para la participación de la población. Dentro de las limitaciones está que la población no reconoce la importancia de este mecanismo, no se conocen las formas del proceso ni se cuenta con conocimiento técnico para presentar propuestas. Otro problema es que solo pueden participar mayores de edad desconociendo las problemáticas propias de los adolescentes curahuasinos. Esto limita la participación de los y las curahuasinas en el proceso.

De este modo los fondos destinados a esta herramienta de gestión no son utilizados de la manera más eficaz para la población. Los jóvenes son un grupo importante, que no cuenta con espacios que le permitan manifestar sus propias necesidades. Por tal motivo creemos importante trabajar estos temas con ellos, con el fin que en el futuro, cuando ellos puedan participar de estos procesos, puedan identificar de manera más clara sus propios problemas con el fin de expresarlos en proyectos viables para su comunidad.

4. **Descripción de la población objetivo**

La población objetivo del presente proyecto serán todos los alumnos de 4to y 5to de secundaria de 4 Instituciones Educativas del distrito de Curahuasi. Será una convocatoria a hombres y mujeres, cuyas edades oscilan entre los 15 y 19 años.

Gracias al trabajo que ya venimos realizando en el distrito, contamos con el apoyo de autoridades escolares por lo que la convocatoria se realizará directamente en los colegios y a través de los medios de comunicación locales: radio y televisión.

5. **Objetivos de la propuesta:** (general y específico)

General: Brindar herramientas a los jóvenes curahuasinos para que ellos se conviertan en agentes de cambio dentro de su sociedad.

Específico(s):

1. Capacitar a los jóvenes curahuasinos en el diseño y elaboración de proyectos de desarrollo para su comunidad.
2. Concientizar a los jóvenes sobre la importancia del Presupuesto Participativo como herramienta de gestión participativa dentro de su comunidad.
3. Elaborar un manual de diseño de proyectos para nivel secundario que pueda ser revisado en las bibliotecas del colegio.

6. Principales actividades a desarrollar

La propuesta está dividida en tres etapas. La primera etapa consistirá en la convocatoria a los y las jóvenes y el dictado del primer grupo de talleres. La segunda etapa consistirá en el acompañamiento a los proyectos y un segundo grupo de talleres. En la tercera etapa se afinarán los proyectos a presentar, se hará la entrega final de estos, su evaluación por un jurado y la premiación al proyecto ganador. Durante las etapas habrá 3 viajes a la zona que nos permitirán tener un seguimiento directo de las actividades que se realizan.

A continuación, pasaremos a describir las tres etapas del proyecto:

Primera etapa:

Gracias al trabajo que ya se viene realizando en la zona con ES entre Jóvenes en temas de salud sexual y reproductiva, contamos con un grupo de profesores aliados que nos ayudarán a realizar la convocatoria previa en los salones. Así mismo, en el primer viaje, que está programado para Agosto, se realizará una convocatoria directa en Instituciones Educativas y a través de radio y televisión. Se espera trabajar con al menos 10 grupos en el primer grupo de talleres a realizarse. En estos se les capacitará en la identificación de problemas, identificar causas y efectos del mismo (metodología de árbol de problemas/objetivos), formular posibles soluciones y la elaboración de herramientas de diseño de proyectos (Marco Lógico). De igual forma invitaremos a algún miembro de la Municipalidad para que explique lo que es el Presupuesto Participativo y la importancia del mismo. Cada proyecto tendrá un asesor y un profesor encargado que harán el seguimiento del mismo. Además se les alcanzará las bases del concurso.

Segunda etapa:

La segunda etapa se inicia con el segundo viaje (programado para Setiembre) en el que se hará una asesoría personalizada a cada proyecto. Además se realizarán el segundo grupo de talleres en los que se capacitará a los jóvenes en sistemas básicos de monitoreo y la forma de entregar una propuesta de proyecto. Se continuará con asesorías vía internet hasta la fecha de entrega final, programada para Octubre, que se realizará por el mismo medio.

Tercera Etapa:

Una vez finalizada la fecha límite de entrega de los proyectos estos serán evaluados por jurados externos al grupo. Serán invitados a participar miembros de la DARS y profesores del curso de Diseño de Proyectos de las diferentes especialidades. Para el tercer viaje, cuyo fin es el cierre del proyecto se realizará una Feria donde los participantes mostrarán sus propuestas. Serán invitados autoridades locales, escolares, padres de familia y público en general. En esta feria se realizará la premiación de los proyectos ganadores. De ser posible se realizará en el Auditorio de la Municipalidad de Curahuasi, con la presencia del alcalde. Las coordinaciones se realizarán desde el primer día.

Buscamos que los proyectos puedan ejecutarse dentro de Curahuasi. Es por eso que nosotros ayudaremos en la implementación de las propuestas ganadoras en la medida de lo posible durante el siguiente semestre ya que vemos fundamental que los jóvenes tengan la experiencia de desarrollar su proyecto. Gracias al constante trabajo que realizamos en la zona con el grupo ES entre Jóvenes, la propuesta de seguimiento será viable

7. **Responsables de la ejecución** (Nombres de los alumnos y alumnas, así como del profesor (a) asesor (a) y facultades a las que pertenecen)

Guillermo Jopen Sánchez (Jefe de Práctica Ciencias Sociales – Economía)
Saulo Galicia (Derecho)
María del Pilar Grados Bueno (Ciencias Sociales - Sociología)
Alexandra Díaz (Ciencias Sociales - Sociología)
María del Carmen Estefanía Sánchez (Ciencias Sociales - Sociología)
Álvaro Cox (Ciencias Sociales - Economía)
Verónica Grandes (Psicología)
Paulo Rondón (Estudios Generales Ciencias)
Paula Germaná (Ciencias Sociales - Sociología)
Stephanie Ruesta Hospina (Estudios Generales Letras)
Karina Villanueva (Psicología)
Alessia De la Fuente (Ciencias Sociales - Sociología)
Marco Antonio Calderón (Derecho)

8. **Tiempo aproximado de duración de la propuesta**

La propuesta tiene un tiempo de duración de cinco meses. Las actividades de planificación se realizarán en los meses de Junio y Julio y las actividades iniciarían en Agosto. Está programado que el proyecto finalice a más tardar el 15 de Diciembre del 2011. Dado que trabajamos con población escolar, estamos limitados por la duración del año escolar 2011. A continuación el cronograma de actividades:

Actividades	Julio				Agosto				Setiembre				Octubre				Diciembre	
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2
Elaboración de manuales 1° Taller	■																	
Planificación de 1° Taller	■																	
Primer Viaje							■											
Primer Grupo de Talleres							■											
Seguimiento de propuestas							■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
Elaboración de manuales 2° Taller							■	■	■	■	■	■						
Planificación de 2° Taller							■	■	■	■	■	■						
Segundo Viaje												■						
Segundo Grupo de Talleres												■						
Fecha de entrega de propuestas																	■	■
Evaluación de propuestas																	■	■

9. **Presupuesto general** (en soles)

A continuación presentamos el presupuesto del proyecto. Todas las cifras están en nuevos soles (S/.). Si bien el presupuesto supera el monto del financiamiento, la diferencia será obtenida a través de actividades profundas organizadas por nosotros mismos.

Es importante mencionar que la estadía tiene un costo cero ya que contamos con el apoyo del Cuerpo de Bomberos de Curahuasi y del Instituto Tecnológico Agropecuario que nos facilitan sus instalaciones.

Presupuesto del proyecto			
Rubro	Precio Unitario (S/.)	Cantidad	Total (S/.)
Pasajes Lima – Cuzco - Lima	300	9*	2700
Pasajes Cuzco – Curahuasi - Cuzco	30	9*	270
Movilidad Interna Curahuasi	18	9	162
Alimentación	70	9	630
Estadía	0	9	0
Manuales	8	100	800
Materiales talleres			200
Premios			400
TOTAL (S/.)			5162

*: Se realizarán 3 viajes de 3 personas durante todo el proyecto.

10. **De qué manera la iniciativa propuesta responde a necesidades o demandas reales de la comunidad** (pertinencia social, viabilidad y coherencia)

Para poder contestar la pregunta de mejor manera, consideramos que es mejor partir de una premisa: venimos trabajando más de cinco años con los jóvenes de Curahuasi, durante todo ese período hemos tenido un proceso de acercamiento y podido percibir dudas, inquietudes y los **problemas** que aquejan al distrito curahuasino.

Entonces, gracias al tiempo trabajado con ellos, hemos podido identificar los principales problemas que aquejan a Curahuasi, sobre todo en la materia que mencionamos en el punto 3. Sin embargo, somos conscientes que la manera cómo percibimos la situación vivida en Curahuasi, no es exactamente lo que realmente pasa. Entre la percepción que nosotros podemos tener y la realidad que viven los pobladores hay una gran brecha. Justamente este tipo de iniciativas ayudarán a poder identificar, junto con ellos, los problemas que aquejan a Curahuasi. Con el concurso que proponemos podremos recoger todas las justificaciones del por qué desean abordar ese problema.

Entonces, este primer acercamiento ayudará, en general, a los mismos chicos, pues se realizará un ejercicio – con este concurso – a que ellos puedan identificar una problemática y ver cómo hacer frente a ella. Ahora, no podríamos trazar qué tipo de aportes podemos hacer recién a partir de realizar la propia iniciativa. Por lo tanto, partiremos, de nuevo, con la información que tenemos y en base a ello empezaremos a trabajar.

Como se mencionó en el punto 3 sobre la problemática a abordar, encontramos la posibilidad de existir falencias en (i) los canales de participación ciudadana, (ii) los espacios para los mismos jóvenes y (iii) la falta de herramientas, que tienen estos últimos, para hacer frente a los problemas que aquejan a su distrito

Además, debemos tener en cuenta que en los planes de estudio de las instituciones educativas de Curahuasi no hay un punto dedicado a la elaboración de proyectos de desarrollo.

Existe, entonces, la necesidad de optar por otros medios que busquen, también, hacer frente a los problemas que aquejan a la sociedad y dar las herramientas a los jóvenes para que ellos mismos sean agentes de cambio, dentro de su misma sociedad.

Por lo tanto, una propuesta de esta naturaleza está destinada a hacer frente a los cuatro factores planteados, como efecto inicial, para, posteriormente, canalizar los proyectos de los alumnos de Curahuasi y, así, buscar mecanismos de solución a los problemas más generales.

La presente propuesta resulta totalmente viable, pues el contacto ya ha sido realizado con los Directores de las Instituciones Educativas correspondientes, así como un acuerdo preliminar para poder incentivar la participación en el concurso propuesto.

11. **De qué manera la iniciativa propuesta contribuye a su formación profesional** (impacto en la formación integral de los alumnos, interdisciplinariedad)

Vivimos en un mundo, donde las tendencias a manejar más herramientas van creciendo constantemente. Por ejemplo, en la actualidad, el abogado no solo debe saber de Derecho, sino, dependiendo del área donde trabaje deberá, adquirir más conocimientos sobre otras especialidades. Por ejemplo, un abogado laboralista, frente a la apertura del mercado en el marco de la globalización, para poder asesorar a un Sindicato, deberá tener conocimientos sobre contabilidad y así poder leer de manera correcta los balances generales de la empresa a la cual va dirigida el reclamo. Evidentemente, el profesional del Derecho no es el único que se ve en esta necesidad de manejar más herramientas.

Frente a ello, los problemas de la realidad nacional son diversos, y buscar darle una única solución desde una única escuela sería por demás decirlo: iluso. Se requiere abordar los problemas desde diversas perspectivas y nuestro grupo no es ajeno a ello. Por otro lado, nuestro país requiere de profesionales de formación integral y en valores, de otra manera, no cabe la posibilidad de que estos aporten en la contribución de la sociedad.

Somos conscientes de que la mayoría de los integrantes son estudiantes y que por ahora no tienen un trabajo fijo. Entonces, ¿cómo es que un estudiante de a pie puede adquirir conocimientos sobre otras disciplinas y a la vez forjar de mejor manera su formación? Participar en este tipo de actividades contribuye y el hecho que seamos estudiantes de diferentes especialidades nos permite un mayor intercambio de enfoques.

En primer lugar, el solo hecho de verse inmerso en la elaboración de un proyecto de desarrollo social contribuye a una mejor formación integral. Asimismo, nuestra universidad se caracteriza por la formación humanista que desarrolla, espacios como éste en el que participamos concuerda justamente con ello. Nosotros tratamos de seguir esa senda y poder brindarle la oportunidad a los jóvenes de Curahuasi a que sigan con ella también.

En segundo lugar, el intercambio de conocimientos de una disciplina a otra está también presente en la elaboración y ejecución de la presente propuesta. El solo hecho que un estudiante de Derecho tenga que elaborar este tipo de propuestas, que por lo general son realizadas por sociólogos o comunicadores para el desarrollo, teniendo en cuenta que en el plan de estudios de la carrera no hay espacio para ello –paradójicamente al igual que en los colegios de Curahuasi–; contribuye a ello. Desde la coordinación misma que requiere la ejecución de la propuesta, hasta la elaboración de un presupuesto para ello. El aporte de cada disciplina resulta fundamental tanto para el éxito de la propuesta como para nuestra propia formación.

En tercer lugar, como estudiantes en formación requerimos de poder tener un acercamiento más profundo a la realidad en la que nuestro país se encuentra inmerso. Lo que vemos día a día en nuestra ciudad y lo que podemos estudiar desde nuestras aulas debe verse complementado con un acercamiento real sobre lo que se estudia. Si al estudiante de Sociología le enseñan cómo los mecanismos de participación ciudadana no son empleados de manera eficiente, ¿qué mejor manera de poder constatar tal hipótesis que ver directamente temas relacionados desde otro lado? Entendemos, pues que ésta es la mejor manera de conocer más sobre nuestra propia realidad.

El estudiante de la Universidad Católica no es formado para ser un ente ajeno a la sociedad y que viva de manera individualista, velando solo por su interés. El estudiante de la Universidad Católica se debe caracterizar no solo por ser el mejor en las aulas, sino porque tiene una mirada crítica, pero con conocimientos, sobre lo que sucede en nuestro país. Justamente la existencia de los Estudios Generales ayudan a que el estudiante puedan tener una mirada más amplia que lo que su propia carrera y el desarrollo de esta les da.

Experiencias como ésta nos ayudan a poder alcanzar ese objetivo trazado, no solo por nuestra propia universidad, sino por nosotros mismos, pues elegimos, dentro de la amplia variedad de universidades que existen, estudiar en esta universidad.

12. **Nombre y datos del coordinador o coordinadora del equipo**

Nombre: María del Carmen Estefanía Sánchez

Dirección electrónica: mestefania@pucp.edu.pe

13. **Nombre y datos del profesor asesor**

Nombre: Guillermo Héctor Jopen Sánchez

Dirección electrónica: gjopen@pucp.pe

Los formularios terminados deben ser enviados a dars@pucp.edu.pe hasta el martes 7 de junio.

Lima, mayo de 2011