

FORMATO DE PRESENTACIÓN DE INICIATIVAS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL PARA ESTUDIANTES 2011

1. Título de la Propuesta

Fortalecimiento del sentido de comunidad a partir de la promoción de conductas pro – ambientales con niños y niñas del centro poblado Catalina.

2. Antecedentes

Durante el año 2010 se han llevado a cabo actividades de investigación y acompañamiento a algunas iniciativas locales en la comunidad de Catalina, desde un grupo de docentes y alumnos del Departamento de Psicología. Estas actividades han estado orientadas al estudio y fortalecimiento de la identidad social en la comunidad y al impulso de la acción colectiva. Los resultados preliminares de la experiencia han demostrado que el apoyo a las iniciativas locales y la incorporación de niños y niñas en estas acciones tiene un impacto multiplicador y sensibilizador en los adultos, quienes tienen una dinámica de acción más bien individualista.

Respecto a los antecedentes de trabajo con niños, tenemos en primer lugar la reciente formación del “Club de Niños Cuidadores del Medio Ambiente”, club que ha realizado distintas actividades que van desde: plantaciones y riego de árboles con ayuda de algunos adultos responsables hasta la limpieza de la basura del lugar, que incluyó también a los lugares más significativos de Catalina; esta actividad tuvo gran éxito debido tanto a la cantidad de basura recogida como también al compromiso asumido por los dirigentes de la comunidad, tanto el alcalde de Guadalupe como del presidente del Comité de Desarrollo, quienes consiguieron un camión que se lleve los desechos. Otra actividad con éxito tiene que ver con las jornadas de cine, en las que se proyectan películas para niños y que han servido como excusa para desarrollar un espacio de discusión y reflexión sobre los problemas de Catalina que los niños perciben, cabe mencionar que es en este espacio donde se dio forma al club de niños, es así que entre las principales preocupaciones manifestadas por los niños y niñas se encontró la escasez de espacios verdes, la presencia de la basura y la contaminación medio-ambiental en general. Cabe mencionar que estos temas son compartidos con la población adulta quienes ven al cuidado del medio ambiente y la salubridad como necesidades para la población.

En este marco, es que se plantea el trabajo con los niños y niñas para que desarrollen potencialidades y habilidades para la acción colectiva organizada en un espacio propio donde dicha acción colectiva se focalice en el proceso de sensibilización y en el desarrollo de iniciativas de cuidado del medio ambiente.

Siguiendo el párrafo anterior, se espera que además de impactar favorablemente a los niños y niñas de Catalina, estas actividades redunden en la sensibilización y promoción del cuidado del entorno en la comunidad en general. De esta manera se espera lograr dos avances significativos para Catalina: el fortalecimiento del sentido de comunidad en las generaciones más jóvenes dado su potencial compromiso presente y futuro para con Catalina. Y también, el desarrollo de una gama de conductas pro-ambientales que generen un impacto positivo en una problemática actual y sentida por la comunidad en general. Cabe mencionar que estos dos avances son viables dado que son interdependientes, es decir que a partir del desarrollo de conductas pro - ambientales se fortalecerá los vínculos entre los pobladores de la comunidad.

3. Breve descripción de la problemática a abordar (media página)

El presente proyecto se propone impactar en dos necesidades estrechamente vinculadas, identificadas y discutidas con la comunidad:

- La necesidad de generar interdependencia entre los pobladores: el proceso de Reforma Agraria provocó que Catalina se constituyera en una Cooperativa agraria. Con el pasar de los años, la acción cooperativa se desvirtuó y la empresa colapsó. Este fracaso, junto al ingreso de los agricultores al mercado, ha generado en la comunidad una serie de actitudes individualistas y poco dadas al compromiso y acción con los otros miembros de la comunidad para la resolución de los problemas que los afectan a todos (salubridad, titulación de tierras, servicios públicos, etc.). Se puede decir que los fracasos del pasado en Catalina han afectado el sentido de comunidad de sus pobladores, que rehúyen de las acciones conjuntas y en este sentido dejan pasar o no buscan oportunidades de desarrollo colectivo. Es así, que los niños de Catalina no han experimentado nunca alguna actividad colectiva que contribuya con su capacidad de organización y fomento de colectividad, por el contrario están asistiendo a lo que Corral-Verdugo (2001) llama el fenómeno de “tragedia de los comunes”, en la que las acciones que las personas llevan a cabo son acciones en beneficio propio sin importarles el daño ocasionado a los demás, ni contemplar alguna acción de reparación. Por ello las acciones recientes necesitan ser potenciadas y empoderadas en un corto plazo para generar interdependencia desde temprana edad, lo que supone sostenibilidad a futuro.
- La necesidad de disminuir la contaminación ambiental: Catalina es una comunidad costera de agricultores, dedicados al cultivo de arroz, principalmente. Al ser una comunidad rural tiene algunas deficiencias en los servicios de saneamiento como son el desagüe y la basura. Estas deficiencias no logran ser resueltas por los propios pobladores puesto que no todos ellos tienen real conciencia del daño ambiental que se viene generando y de cómo esto puede afectar tanto su salud como sus medios de subsistencia y su familia, niños y niñas. Estos últimos tienen una serie de iniciativas pro – ambientales que necesariamente tienen que ser potenciadas en un corto plazo y sustentadas en redes de soporte adulto que les brinden sostenibilidad, reforzamiento actitudinal y promoción de conductas ecológicas sustentadas, adecuadas, para la comunidad de Catalina; de lo contrario, una errada influencia adulta puede implicar una disminución de la motivación pro – ambiental que redundará también en su sentido de comunidad.

4. Descripción de la población objetivo

La comunidad de Catalina es una comunidad costera ubicada en el distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Guadalupe, región La Libertad. Cuenta con aproximadamente 200 familias. El presente proyecto plantea trabajar con los niños y niñas de la comunidad, los cuales son aproximadamente 60 (50% varones y 50% niñas) de entre 5 y 13 años. La población objetivo cuenta con un club preocupado por temas medio – ambientales y que fue recientemente inaugurado, también cuenta con momentos de discusión desarrollados en sus jornadas de cine.

Respecto a la población adulta de Catalina, son principalmente agricultores dedicados al cultivo y comercialización de arroz.

5. Objetivos de la propuesta: (general y específico)

General:

- Propiciar la elaboración de un sentido de comunidad y acción colectiva en los niños y niñas de Catalina mediante el fomento e involucramiento de prácticas ecológicamente amigables en bien de su comunidad.

Específico(s):

- Propiciar el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los niños y niñas de Catalina.
- Apoyar iniciativas de sensibilización y acciones conjuntas de los niños y niñas para el cuidado del medio ambiente.
- Promover el desarrollo de habilidades y capacidades para la acción colectiva en los niños y niñas de Catalina mediante la promoción de conductas pro - ambientales.
- Fortalecer el sentido de comunidad así como el involucramiento de los niños y niñas en actividades colectivas en bien de Catalina mediante la sensibilización y acción conjunta pro – ambiental.

Principales actividades a desarrollar

- Para lograr generar sentido de comunidad en los niños y niñas de Catalina, se piensa abordar la problemática de cuidado ambiental. Por ello, el proyecto se basará en un proceso de acciones de sensibilización y diagnóstico participativo con los niños sobre la problemática ambiental. De esta manera, se puede dar una identificación de actividades de promoción de la conciencia ecológica pertinente para la comunidad; y así orientar a los niños y niñas a la resolución de los problemas prioritarios identificados desde la acción. A todo ello se debe agregar que se propondrá un concurso llamado: “Yo hago mi casa verde por Catalina”, que reconocerá los esfuerzos de cada niño y niña participante por incrementar prácticas ambientalmente responsables en sus familias. El proyecto tendrá nueve sesiones que abordarán los siguientes puntos:
 - El primer contacto: tiene como finalidad que los investigadores y voluntarios conozcan con mayor profundidad la zona. Para ello se realizará un recorrido total de Catalina y varias entrevistas de agentes indirectos: autoridades y vecinos. Asimismo, se identificarán los lugares importantes y estratégicos para la comunidad.
 - La sensibilización: el objetivo de esta etapa es dar a conocer a grandes rasgos el tema ambiental para que los niños y niñas puedan aterrizarlo en su realidad (Catalina). Para lograr con más eficacia ello, se seguirá la técnica del forrajeo, la cual indica que a partir del contacto directo con la naturaleza, el conocimiento ambiental y el aprendizaje de las consecuencias de contaminación se da con mayor efectividad.
 - La problematización: Después de tener luces de como se puede dañar el medio ambiente en Catalina, los niños y niñas escogerán dos problemas específicos; y buscarán esquematizarlos y ordenarlos según sus causas y consecuencias para saber así como impactan dentro de Catalina.
 - Las propuestas de solución: principalmente se busca empoderar a los niños para que ellos mismos sean quienes brinden las soluciones y el afrontamiento a los problemas identificados en la Problematización.
 - El desarrollo de Conductas Pro-Ambientales: En esta etapa, se busca poner en práctica las soluciones planteadas, pero también se busca explotar la creatividad de los niños y niñas ya que tendrán que llevar a cabo la acción Pro-Ambiental para su comunidad.
 - La evaluación de Conductas Pro-Ambientales: es necesario revisar constantemente como va evolucionando el proyecto, por ello se buscará evaluar las actividades que realicen los niños y niñas durante la ausencia del equipo de investigación. Asimismo, para facilitar este proceso evaluador y el alcance de la meta (generar sentido de comunidad), se implementará el premio “Yo hago mi casa Verde por Catalina”. Este premio será otorgado a las familias que, gracias a las actividades de los niños o niñas, llegaron a cumplir con una meta de realización de conductas pro-ambientales.
 - Integración de Conductas Pro-Ambientales: Si bien se enseñaran conductas pro-ambientales específicas, este proyecto busca que los niños elaboren e incorporen por lo menos 2 conductas pro-ambientales y las elaboren conjuntamente. Ello se realiza con la finalidad de generar competencias ambientales, las cuales da flexibilidad y dinamismo a la acción proambiental que han recibido los niños y niñas. El desarrollo de esta competencia es de vital importancia ya que permite que las conductas pro-ambientales se adapten según las necesidades del contexto.
 - La conformación de equipos de evaluación, y la firma de compromiso con los niños y niñas: Con la finalidad de asegurar la sostenibilidad en el tiempo de la intervención y empoderamiento de los niños y niñas de Catalina, se elaborarán equipos de evaluación y dirigencia con los niños de mayor edad para que se continúe con el accionar pro-ambiental y la evaluación del mismo. Además, el hecho de hacer público el compromiso a través de una firma de compromisos facilita el proceso de empoderamiento y la manifestación de haber trabajado con la comunidad y no para la comunidad.

6. **Responsables de la ejecución** (Nombres de los alumnos y alumnas, así como del profesor (a) asesor (a) y facultades a las que pertenecen)

Rosa María Cueto Saldivar	(Profesora–Asesora)-Departamento de Psicología
Carmen Liuba Ramírez Cárdenas	Letras y Ciencias Humanas – Psicología Clínica
María Gracia Luciana Caballero Talavera	Letras y Ciencias Humanas – Psicología Clínica
Ruth Janet Nevado Chávez	Ciencias y Artes de la comunicación
Alexandra Lira Vera	Facultad de Educación
Francisco Alberto Sigüeñas Grozzo	Letras y Ciencias Humanas – Psicología Social
Henry Raúl Guillen Zambrano	Letras y Ciencias Humanas – Psicología Social
Juvenal Molina Guzmán	Letras y Ciencias Humanas – Psicología Social
Luis Alberto Guevara Rojas	Letras y Ciencias Humanas – Psicología Social

7. **Tiempo aproximado de duración de la propuesta**

6 meses (julio- diciembre del 2011)

8. **Presupuesto general** (en soles)

El siguiente presupuesto se ha hecho en base a 9 visitas a Catalina; en la primera de ellas viajarán los 8 integrantes; luego, en las 8 siguientes viajarán 4 integrantes por visita. Esto hace un total de 40 viajes a Catalina.

El presente presupuesto se excede en S/. 920.00, sin embargo este monto será financiado por actividades realizadas por los propios alumnos

Presupuesto TOTAL (9 visistas)		
	Indv.	Grupal
Pasajes Ida y vuelta Lima -Guadalupe (Económico)	S/. 105.00	S/. 4,200.00
Movilidad Ida y vuelta Guadalupe - Catalina	S/. 5.00	S/. 200.00
Desayuno en Trujillo	S/. 5.00	S/. 200.00
Almuerzo en Guadalupe	S/. 7.50	S/. 300.00
Cena en Trujillo	S/. 7.50	S/. 300.00
Materiales (Cartulinas, Papelografos, Laminas, Hojas A4, Lapices, Stickers, etc.)		S/. 270.00
Imprevistos (Llamadas, Medicamentos, Hospedaje, Materiales adicionales)		S/. 450.00
TOTAL		S/. 5,920.00

9. **De qué manera la iniciativa propuesta responde a necesidades o demandas reales de la comunidad** (pertinencia social, viabilidad y coherencia)

La presente iniciativa de Responsabilidad Social, tiene como fin responder directamente a la problemática de interdependencia, sentido de comunidad, que tiene la comunidad de Catalina. Para esto nos valdremos de la acción específica con niños y niñas mediante el implemento de un programa de fomento de conciencia y acción pro-ambiental, dado su gran sentido de territorialidad evidenciado en los estudios previos. Con esto buscamos dar solución a dos problemas específicos pero vinculados entre sí: el combate de la contaminación y la baja/nula interdependencia como también la pobre acción colectiva entre los pobladores de la comunidad.

Para ello, se ve conveniente utilizar la metodología de Investigación-Acción Participativa, la cual nos permite establecer una dialéctica constructiva entre las personas de la comunidad y los responsables del proyecto con el fin de dar solución a una problemática específica (contaminación ambiental). Además, esta metodología cumple con ser emancipadora, práctica, colaborativa y empoderadora; lo cual facilita la obtención de dicha interdependencia (Creswell, Hanson, Clarck & Morales, 2007).

Conjuntamente a esta metodología, se piensa poner en práctica los conocimientos y hallazgos de la Psicología Ambiental. En relación a ello, se empleará específicamente la Educación Ambiental, la cual busca lograr la adquisición de conciencia, conocimientos, habilidades y competencias para generar comportamiento responsable con el medio ambiente (Corral-Verdugo, 2001). Cabe señalar que este aprendizaje apunta a generar una conciencia ambiental basada en la "Orientación a la Sostenibilidad" que se refiere tanto al cuidado del medio físico como del medio ambiental (Corral-Verdugo, Tapia, Frías, Frajio y Gonzales, 2009). Siguiendo la idea previa, existe un factor potencial poco explorado en Catalina que tiene que ver con su fuerte identificación territorial, encontramos ahí un factor potencial para trabajar el problema ambiental y también la interdependencia, dado que una de las funciones de la territorialidad es la interacción y la organización conjunta, así como la identidad social y ambas funciones están íntimamente relacionadas. (Aragonés y Américo, 2002); con esto creemos que es factible potenciar el sentido de comunidad y la responsabilidad ambiental en la comunidad, específicamente con los niños. Respecto al grupo objetivo, diversos estudios evidencian también que mientras más temprana es la educación ambiental es más significativo el compromiso con el medio y la búsqueda de organización para combatir problemas ambientales (Corral-Verdugo, 2001). A su vez, siendo los niños y niñas un factor influyente directo en la población adulta nos es pertinente hipotetizar que el impacto en los adultos de estas pequeñas iniciativas será significativo promoviendo que a futuro se sigan llevando, a mayor escala, acciones colectivas que a la base potencian la interdependencia. Como lo menciona Aragonés, las experiencias formadas de la acción directa son más predictivas del comportamiento posterior que las acciones sin experiencia directa (Aragonés y Américo, 2002).

En cuanto a la posibilidad de realización del proyecto, tenemos el apoyo de los pobladores de la comunidad, quienes en una experiencia previa con investigadores de la PUCP ya han participado en una acción ambiental comunitaria. Asimismo, los integrantes del equipo tienen experiencia en este tipo de intervención y manejan temas de psicología ambiental, lo cual facilita el proceso del proyecto. Por otro lado, el impacto social que se espera tener del proyecto resulta en toda medida positiva ya que se busca trabajar sobre dos problemáticas sentidas por la comunidad.

Finalmente, es importante decir que los puntos señalados buscan fomentar la participación de la población para afrontar la problemática ambiental y la de interdependencia. Y estas dos últimas compatibilizan perfectamente ya que resolver la contaminación ambiental desde una perspectiva de sostenibilidad implica desarrollar sentido de interdependencia, la acción colectiva y el sentido de comunidad entre los pobladores. En este caso, el hecho de trabajar con niños nos permite también responder a la problemática ambiental desde la prevención y la preparación al futuro así como la influencia en otras generaciones que indirectamente serán influenciadas por los cambios propuestos por esta generación.

10. **De qué manera la iniciativa propuesta contribuye a su formación profesional** (impacto en la formación integral de los alumnos, interdisciplinariedad)

En primer lugar, creemos que esta iniciativa contribuye con nuestra formación porque nos permitiría desarrollar habilidades y competencias que enriquecen nuestra experiencia profesional. Asimismo, nos permite ganar mayor experiencia de campo y nos posibilita contrastar toda la teoría adquirida en nuestra formación con situaciones reales y prácticas. Esto último también nos facilita tener una visión crítica para promover la elaboración de teorías ajustadas a nuestro contexto peruano y latinoamericano.

El hecho de tener un equipo conformado por psicólogos sociales, psicólogos clínicos y comunicadores sociales nos da la posibilidad de entender situaciones reales y problemáticas desde diversos puntos de vista, con diversos elementos de análisis, y una mayor amplitud de herramientas para trabajar con la población. Todo ello, además de darnos un mejor entendimiento de la problemática a afrontarse, se constituye en sí como una herramienta adecuada para el diálogo y desarrollo de competencias fundamentales para la investigación interdisciplinaria.

11. **Nombre y datos del coordinador o coordinadora del equipo**

Nombre: Luis Alberto Guevara Rojas

Dirección electrónica: l.guevara@pucp.pe

12. **Nombre y datos del profesor asesor**

Nombre: Rosa María Cueto Saldívar

Dirección electrónica: rcueto@pucp.pe

13. **Bibliografía**

Aragónés, J. y Amérigo, M. (2002). Psicología Ambiental. Madrid: Psicología Pirámide.

Corral-Verdugo, V. (2001). Comportamiento proambiental. Una introducción al estudio de las conductas protectoras del ambiente. Santa Cruz de Tenerife: Resma.

Corral-Verdugo, V., Tapia, C., Frías, M., Fraijo, B. y González, D. (2009). Orientación a la Sostenibilidad como base para el Comportamiento Pro-social y Pro-Ecológico. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 10 (3), 195-215.

Creswell, J., Hanson, W., Clarck, V. & Morales, A. (2007). Qualitative research designs: selection and implementation. *The Counseling Psychologist*, 35 (2), 236-264.

Los formularios terminados deben ser enviados a dars@pucp.edu.pe hasta el martes 7 de junio.

Lima, mayo de 2011